

UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ din BUCUREȘTI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE
DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE

**SUPORT DE CURS PENTRU
PRACTICA DE SPECIALITATE
(partea I, anul II, ciclul licență)**

TITULAR DISCIPLINĂ:
Lector universitar doctor PRISĂCARU ADRIAN

Atenție: instrumentele prezentate în acest suport de curs vor fi utilizate numai în scop didactic, pentru învățare și nu pot fi comercializate sau utilizate pentru diferite studii de cercetare științifică !

CUPRINS

CAPITOLUL I	Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea predictorilor	3
SECȚIUNEA 1	<i>Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea „aptitudinilor generale”</i>	3
	1. Testul pentru evaluarea „aptitudinilor numerice”	3
	2. Testul pentru evaluarea „aptitudinilor spațiale”	3
SECȚIUNEA a 2-a	<i>Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea „aptitudinilor speciale”</i>	4
	1. Proba de atenție concentrată „Baraj 2 - 7” (pentru evaluarea criteriilor psihologice „atenție concentrată” și „rapiditate în reacții”).....	4
	2. Proba de spirit de observație „Labirint” (pentru evaluarea criteriului psihologic „spirit de observație”).....	5
	3. Proba de memorie topografică „M.T.” (pentru evaluarea criteriului psihologic „memorie topografică”).....	5
SECȚIUNEA a 3-a	<i>Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea „dimensiunilor/trăsăturilor de personalitate”</i>	5
	1. Fișa individuală cu Date anamnestice	6
	2. Chestionarul de personalitate F.P.I. - A	8
	3. Chestionarul de personalitate E.P.Q. - A	12
CAPITOLUL II	<i>Metode și tehnici utilizate pentru identificarea elementelor de evoluție și istorie personală</i>	13
	1. Observația	13
	2. Interviu psihologic	13
ANEXA nr. 1	Grilele instrumentelor de evaluare psihologică	15
ANEXA nr. 2	Etaloanele instrumentelor de evaluare psihologică	20
ANEXA nr. 3	Fișa de evaluare psihologică	21
ANEXA nr. 4	Instrumentele de evaluare psihologică	24
ANEXA nr. 5	Foile de răspuns	
ANEXA nr. 6	Modele Rapoarte/profile aptitudinale și de personalitate	41
ANEXA nr. 7	Lista orientativă a predictorilor utilizați la selecție	46

CAPITOLUL I

Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea predictorilor

SECȚIUNEA 1

Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea „aptitudinilor generale”

1. Testul pentru evaluarea aptitudinilor numerice

Descriere:

Este un test care surprinde înțelegerea rapidă și corectă a unui enunț verbal, a efectuării unor operații matematice simple, precum și atenția concentrată.

Sarcina persoanei evaluate constă în rezolvarea a 12 itemi care presupun efectuarea unor operații matematice simple.

Instructaj:

„Deschideți caietul la exemplul Testului pentru evaluarea aptitudinilor numerice. Pe foaia de răspuns veți lucra în tabelul destinat probei. Vom parcurge împreună un exemplu.

Exemplu:

..... mai mare decât 4 (2 3 4 6)

Dintre cele 4 cifre din paranteză alegeți-o, cât mai repede posibil, pe cea care este Răspunsul corect este cifra 6, marcată deja în foaia de răspuns. Ați înțeles? Dacă nu sunt întrebări, deschideți caietele la Testul pentru evaluarea aptitudinilor numerice. Timpul de lucru este limitat. Lucrați cât mai repede și corect posibil. **Începeți!”**

După expirarea timpului se dă comanda „Stop!”.

Timp de lucru: 4 minute.

2. Testul pentru evaluarea aptitudinilor spațiale

Descriere:

Este un instrument care surprinde capacitatea persoanei evaluate privind descoperirea unui algoritm într-un șir de elemente și a unor raporturi dintre acestea, având o dificultate crescândă.

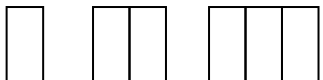
Sarcina constă în rezolvarea a 15 itemi care presupun înțelegerea raporturilor dintre diverse elemente sau figuri.

Instructaj:

„Deschideți caietul la exemplele Testului pentru evaluarea aptitudinilor spațiale. Pe foaia de răspuns veți lucra în tabelul destinat instrumentului. Sarcina dumneavoastră constă în găsirea elementului/figurii care completează, în mod logic, șirul. Vom parcurge împreună două exemple.

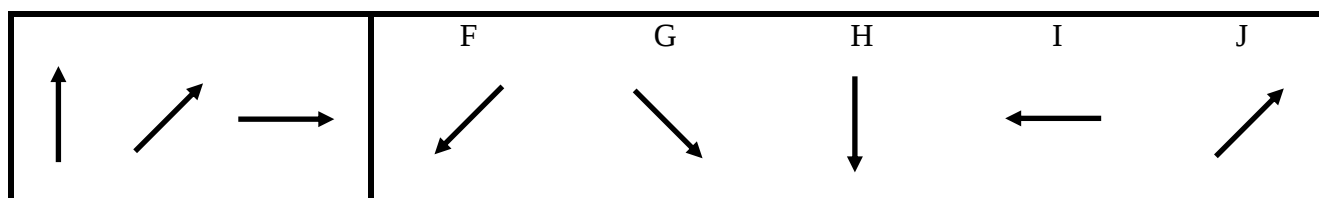
Exemplul nr. 1:

Se dau 3 figuri care se succed după o anumită regulă. În continuarea lor se prezintă alte 5 figuri. Se cere să alegeți dintre acestea, pe aceea care continuă în mod logic șirul, conform regulii identificate anterior.

	A	B	C	D	E
					

Răspunsul corect este B, marcat deja în foaia de răspuns.

Exemplul nr. 2:



Răspunsul corect este G.

Marcați pe foaia de răspuns, litera G, în spațiul rezervat acestui exemplu.

Ați înțeles? Dacă nu sunt întrebări, veți rezolva, în continuare, probleme asemănătoare. Nu pierdeți timpul cu problemele pe care nu le puteți rezolva. Pentru acestea, pe foaia de răspuns, lăsați goală căsuța rezervată și treceți la problema următoare. Dacă greșiți, tăiați cu o linie răspunsul greșit și treceți alăturat răspunsul considerat corect. Dacă ați ajuns la sfârșitul probei, înainte să expire timpul, așteptați în liniște.

Deschideți caietul la Testul pentru evaluarea aptitudinilor spațiale. Timpul de lucru este limitat. Lucrați cât mai repede și corect posibil. **Începeți!**

După expirarea timpului se dă comanda „Stop!”.

Timp de lucru: 5 minute.

SECȚIUNEA a 2-a

Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea „aptitudinilor speciale”

1. Testul de atenție concentrată „BARAJ 2 – 7”

Descriere:

Este un test care surprinde nivelul de dezvoltare și manifestare a atenției concentrate și rapiditatea subiectului de a răspunde la stimuli cu o viteză optimă de procesare a informațiilor prezentate (rapiditatea în reacții). În rezolvarea sarcinii acestui test este antrenat și spiritul de observație, precum și capacitatea de memorare și respectare a unor reguli de lucru.

Este o probă nonverbală, de tip creion-hârtie, care poate fi aplicată atât individual cât și colectiv.

Instructaj:

„Pe pagina test din fața dumneavoastră sunt tipărite mai multe rânduri formate din serii de cifre. Dumneavoastră trebuie să barați pe fiecare rând, cu câte o linie oblică, cifra 2 care se află între două numere impare și cifra 7 care este încadrată de două numere pare. Cifrele 2 și 7 de la capetele de rând nu se barează. Rețineți că va trebui să lucrați cu ambele cifre în același timp. Vom lucra împreună „Exercițiul” de pe cea de-a doua pagină. Primul 2 se barează pentru că se află între două cifre impare. Următorul 2 nu se barează pentru că nu corespunde condiției stabilite, respectiv este încadrat de 9 și 4. Următoarea cifră este 7 care se barează pentru că este încadrată de două numere pare, respectiv 6 și 8. Urmează cifra 2 pe care o barăm deoarece îndeplinește condițiile stabilite, respectiv este încadrată de două numere impare, respectiv 5 și 9. Se continuă exercițiul până la capăt.

Ați înțeles modul de lucru?

Dacă nu sunt neclarități, **începeți!**

Timp de lucru: 10 minute.

Scorare și interpretare:

Scorarea se face cu ajutorul grilei de răspuns prezentate în anexa nr. 1. Se acordă câte un punct pentru fiecare răspuns corect (C), apoi se calculează totalul acestora. Nota brută (NB) obținută se transformă în notă standard (NS), conform etalonului prezentat în anexa nr. 2.

Pentru evaluarea criteriului psihologic „rapiditate în reacții”, se calculează **randamentul (R)** care reflectă rapiditatea subiectului de a răspunde în timp scurt la stimuli cu o viteză optimă de procesare a informațiilor prezentate.

Randamentul se calculează cu ajutorul formulei: **$R = (C/Pct) \times 100$** , unde (C) reprezintă numărul total de răspunsuri corecte date de subiect (NB) iar (Pct) reprezintă numărul total de răspunsuri corecte la nivelul întregului test (maximum de note brute). Scorul obținut se raportează la etalonul prezentat în anexa nr. 2.

2. Testul de spirit de observație „Labirint”

Descriere:

Testul măsoară spiritul de observație dar implică și concentrarea atenției. Tipul de operare utilizat este nonverbal. Testul poate fi administrat atât individual cât și colectiv.

Instructaj:

„Pe pagina test din fața dumneavoastră sunt tipărite două dreptunghiuri. Fiecare dreptunghi are în partea stângă zece casete. Din fiecare casetă pleacă o linie șerpuită. Dacă priviți cu atenție, veți vedea că fiecare din aceste linii, după ce parcurge un traseu sinuos, ajunge în dreptul unei casete din partea dreaptă a dreptunghiului.

Sarcina dumneavoastră este să urmăriți cu privirea fiecare linie care pornește dintr-o casetă din partea stângă și să notați în caseta goală din partea dreaptă, unde ajunge numărul casetei din care a pornit.

Rețineți că:

- trebuie să parcurgeți cele zece linii ale fiecărui dreptunghi, respectând ordinea de la 1 la 10;
- în fiecare casetă din partea dreaptă ajunge o singură linie;
- veți începe cu primul dreptunghi, iar după ce terminați continuați cu cel de-al doilea dreptunghi.

Ați înțeles modul de lucru?

Trebuie să lucrați cât puteți de repede deoarece timpul este limitat.

Dacă nu sunt neclarități, **începeți!**”

Timp de lucru: 5 minute.

Scorare și interpretare:

Scorarea se realizează cu ajutorul grilei de răspuns prezentată în anexa nr. 1. Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect, apoi se calculează totalul răspunsurilor corecte, rezultând nota brută (N.B.). Nota brută obținută se transformă în notă standard (NS), conform etalonului prezentat în anexa nr. 2.

3. Testul de memorie topografică „M.T.”

Descriere:

Testul măsoară nivelul de dezvoltare a memoriei topografice și surprinde capacitatea subiectului de a memora, în timp scurt, reperele unui traseu sau ale unei schițe topografice.

Poate fi administrat atât individual cât și colectiv.

Instructaj:

„Pe pagina din fața dumneavoastră este desenat un traseu pe care sunt marcate o serie de repere. Poziția reperelor trebuie memorată. După ce întoarceți pagina, veți completa, pe foaia de răspuns care conține doar traseul, din memorie, cât mai exact, poziția reperelor vizualizate anterior. Ați înțeles modul de lucru?”

Traseul se expune 1 minut. După expunere, se dă comanda: **Începeți!**

Timp de lucru: 1 minut pentru expunerea traseului și 2 minute pentru lucru.

Scorare și interpretare:

Scorarea probei se face cu ajutorul grilei de răspuns prezentată în anexa nr. 1. Răspunsurile corecte se însumează, rezultând nota brută (N.B.). Nota brută (NB) se transformă în notă standard (N.S.), conform etalonului prezentat în anexa nr. 2.

SECȚIUNEA a 3-a

Instrumente psihologice utilizate pentru evaluarea „dimensiunilor/trăsăturilor de personalitate”

Pentru evaluarea predictorilor din categoria „dimensiuni/trăsături de personalitate” se aplică Fișa individuală cu Datele anamnestice, Chestionarul de personalitate F.P.I. - A și Chestionarul de personalitate E.P.Q. -A.

1. Fișa individuală cu Date anamnestice

1.1. Structura și semnificația conținutului anamnezei

Pentru ca anamneza să corespundă cerințelor cunoașterii longitudinale a personalității s-a alcătuit o schemă standard de urmărire a istoricului personal, sub forma unei liste de teme și subteme ce trebuie parcurse sistematic și în ordinea stabilită, conform alineatelor următoare.

A. Datele de identitate cuprind informații:

- a) personale, cu referire la nume, prenume, data nașterii, ultimul loc de muncă, funcția, alte ocupații, religia, starea civilă, ultima școală urmată și nivelul rezultatelor obținute;
- b) despre soția/soțul, cu referire la profesia și ocupația soției/soțului;
- c) referitoare la prezența, de dată recentă, a unor evenimente cum ar fi decesul, separarea, care se pot repercuta asupra personalității subiectului și pot afecta, în grade diferite, capacitatea de adaptare și eficiența acestuia în activitatea militară.

B. Datele medicale personale se referă la starea generală de sănătate, bolile sau accidentele care au necesitat spitalizare sau tratament de durată și recomandările medicale speciale.

C. Antecedentele recoltează informații despre evenimentele deosebite care au avut loc în trecutul subiectului și care ar putea să aibă influență asupra comportamentului actual, referindu-se la altercațiile verbale, actele agresive și autoagresive, consumul ocazional sau frecvent de alcool sau/și droguri.

D. Datele familiale cu referire la:

- a) relațiile dintre subiect și părinții săi, frații, surorile, soția/soțul și copii, precum și rezonanța afectivă pe care acestea le au asupra personalității subiectului investigat;
- b) informații referitoare la afecțiunile mentale ale unor membri de familie și implicațiile acestora asupra vieții și activității subiectului, avându-se în vedere tulburări psihice, tulburări de personalitate, epilepsie, alcoolism, consum de droguri, alte tulburări neurologice sau medicale importante etc.;
- c) informații privind climatul familial, modul de raportare a subiectului la problemele actuale și influența pe care acestea o au asupra personalității sale.

E. Integrarea surprinde capacitatea de adaptare a subiectului în mediul școlar și la locul de muncă, prezentarea unor probleme actuale, pentru a putea evalua intensitatea acestora, consecințele lor asupra activității sau integrării subiectului și informații care fac referiri la eventuala participare a persoanei la activități cu risc crescut.

F. Particularitățile individuale cuprind autoevaluarea și o probă proiectivă, astfel:

a) autoevaluarea se referă la estimarea proprie a capacităților productive, percepția socială a eficienței individuale din prisma colegilor de serviciu și a șefilor ierarhici, preocupările extraprofesionale, gradul de satisfacție oferit de actualul loc de muncă și expansivitatea socială a subiectului investigat.

b) proba proiectivă (R-A) reprezintă un instrument adaptat după Julian B. Rotter, care constă în completare de fraze, astfel:

- proba este structurată pe arii tematice și surprinde indirect, prin proiecție, 6 dimensiuni ale personalității;

- subiectului i se solicită să completeze 30 de propoziții, care au un început semi-direcționat și care orientează proiecția sa spre arii tematice și dimensiuni ale personalității utile psihologului în demersurile de cunoaștere psihologică a acestuia;

- începuturile de fraze se constituie în stimuli slab structurați sau ușor ambigui, iar prin completare rezultă o serie de afirmații cu o puternică semnificație personală; aceasta permite o mare libertate imaginativă în completarea frazelor, o mare varietate de răspunsuri, dar evidențiază și o limită recunoscută a probei prin faptul că standardizarea și cuantificarea răspunsurilor sunt relativ greoaie;

- se așteaptă ca, prin încercarea subiectului de a structura sau de a găsi o semnificație fiecărui început de frază, acesta să-și proiecteze interesele, atitudinile, conflictele sau chiar trăirile anterioare reprimite;

- avantajul utilizării probei îl constituie reducerea tendinței de simulare, deoarece subiectul nu poate intui modul de interpretare a răspunsurilor; de asemenea, nu trebuie neglijate sugestiile oferite

de subiect, prin completarea frazelor, pentru structurarea unui eventual interviu sau chiar pentru realizarea unei observații dirijate;

- cotarea globală se realizează din perspectiva tonalității afective, respectiv cu „+” răspunsurile afectiv pozitive, euforice, cu „0” răspunsurile neutre și cu „-” răspunsurile afectiv negative, disforice.

Structura tematică a enunțurilor este repartizată conform tabelului următor.

Arie tematică	Itemi (enunțuri)
P (ego) – imagine de sine (9 itemi)	1; 2; 8; 9; 15; 16; 20; 23; 26
M (mediu) – ceilalți, relațiile dezvoltate în mediul său (8 itemi)	3; 4; 12; 14; 17; 19; 22; 29
O (originea) – formarea personalității, familia de origine (6 itemi)	5; 10; 18; 24; 25; 27
T (trecut) – istoricul afectiv (3 itemi)	6; 21; 28
F (familie) – soț, soție, copii, orietare afectivă conexă (2 itemi)	11; 30
N (boală) – relația cu boala, mediul spitalicesc, tratamentul (2 itemi)	7; 13

1.2. Modalități de completare a anamnezei

Anamneza se aplică individual sau colectiv, prin completarea personală a temelor și subtemelor specificate.

Psihologul explică subiecților modalitatea de completare și insistă pe necesitatea de a se parcurge integral toate temele și subtemele, recomandând subiecților formularea unor răspunsuri complete în propoziții dezvoltate și fraze, acolo unde este cazul, pentru a obține, în acest fel, informații cât mai complexe privind aspectul investigat.

Răspunsul se consemnează prin marcarea unui „X” în caseta corespunzătoare variantei alese de subiect sau prin formularea liberă a răspunsului, acolo unde se impune această modalitate de răspuns.

1.3. Interpretarea datelor anamnestică

Informațiile obținute se supun unei analize multiple, cu trei grade integrative de abordare, astfel:

a) *Analiza de gradul I* scoate în evidență atitudinea subiectului față de conținutul anamnezei, reflectată prin modul de completare a temelor și subtemelor incluse în structura sa.

Dacă la tema „Date de identitate” psihologul constată că subiectul nu a formulat răspunsuri la toate subtemele sau că a semnalat aspecte cum ar fi cele referitoare la divorț sau mediul familial problematic în care a crescut, atunci programează subiectul la interviu, în vederea obținerii unor date suplimentare și a semnificației acestora pentru cel în cauză.

Dacă la tema „Date medicale personale” subiectul semnalează probleme de sănătate, acestea se fac cunoscute medicului unității și comandantului/șefului nemijlocit.

Dacă la tema „Antecedente” subiectul evidențiază acte de agresivitate, autoagresivitate, consum de alcool sau droguri, acesta va fi consiliat psihologic și îndrumat în activitatea pe care o desfășoară în unitate.

Dacă la tema „Date familiale” subiectul semnalează apariția unor probleme deosebite în familia de bază, cum ar fi boli psihice, relații conflictuale majore, acesta va fi chemat la interviu și, la nevoie, va fi cuprins într-un program de asistență de suport, pentru minimalizarea efectelor evenimentelor asupra personalității sale.

Dacă la tema „Integrare” psihologul concluzionează că au fost dificultăți de adaptare în trecut sau că acestea există în prezent, atunci programează subiectul la interviu pentru a stabili cauza, gravitatea și consecințele incidentelor dezadaptative ale comportamentului actual, formulând recomandări și măsuri ameliorative.

Dacă la tema „Particularități individuale”, subtema „Autoevaluare” psihologul constată existența unor probleme negative, de natură motivațională sau de insatisfacție profesională, programează subiectul la interviu și formulează recomandările psihologice care se impun.

b) *Analiza de gradul II* asigură realizarea demersului de prelucrare și interpretare a rezultatelor obținute la tema „Particularități individuale”, subtema evidențiată de proba proiectivă.

Pentru prelucrarea probei, psihologul citește fiecare frază dezvoltată de subiect, o încadrează, în funcție de conținut, în una dintre cele trei tonalități afective expuse anterior, apoi calculează ponderea tonalității afective din cadrul fiecărei arii tematice și consemnează rezultatele obținute în tabelul „Protocolul cu datele probei proiective R-A”.

În scop didactic, exemplificăm prima frază a probei, astfel:

„Eu mă simt bine când trec neobservat și nu deranjez pe nimeni”.

„Eu mă simt bine când oamenii din jurul meu se bucură de prezența mea și mă antrenează în discuțiile lor”.

„Eu mă simt bine când mă retrag în camera mea și nu doresc să fiu deranjat din acțiunile mele”.

Interpretare:

- prima frază din exemplu este notată cu „0”, sugerând o neutralitate, o ușoară confuzie, deoarece nu se înțelege dacă este vorba despre un subiect introvertit, de o ermetizare sau doar de o dorință temporară de implicare eficientă în sarcină, de o angajare care presupune lucrul solitar, însă, cu certitudine, este un prilej și o temă pentru interviu;

- a doua frază din exemplu este încadrată fără rezerve în tonalitatea afectivă pozitivă, respectiv notată cu „+”, sugerând o dorință de sociabilitate crescută, exaltare, participare, subiectul fiind ușor atașabil, competitiv, cu încredere în sine bine afirmată etc.;

- a treia frază din exemplu este încadrată în tonalitatea afectivă negativă, respectiv notată cu „-”, deoarece indică o posibilă tendință anxioasă caracterizată prin sentimentul unui pericol iminent care planează amenințător, complexe de inferioritate, autoacuzare, preferința singurătății etc.; un subiect care dezvoltă astfel de fraze este programat la interviu.

În funcție de ponderea tonalității afective, psihologul formulează concluzia finală pe fiecare arie, după următoarele reguli:

- dacă „P” are cel puțin 5 fraze notate cu „+”, se va consemna „pozitiv”;
- dacă „M” are cel puțin 5 fraze notate cu „+”, se va consemna „pozitiv”;
- dacă „O” are cel puțin 4 fraze notate cu „+”, se va consemna „pozitiv”;
- dacă „T” are cel puțin 2 fraze notate cu „+”, se va consemna „pozitiv”;
- pentru celelalte două variante posibile de răspuns, „0” și „-”, la ariile tematice „P”, „M”, „O”, „T”, se formulează concluzia după regula folosită, anterior, la tonalitatea afectivă pozitivă, consemnându-se „neutru”, respectiv „negativ”; pentru orice alte combinații posibile nu vor fi formulate concluzii;
- dacă la „F” și „N” ambele fraze sunt notate cu unul dintre cele 3 simboluri „+”, „0” sau „-” se consemnează „pozitiv”, „neutru” sau „negativ”, iar pentru celelalte combinații nu se consemnează nici o concluzie.

Foarte important!

- Dacă la această probă psihologul constată că la anumite arii tematice ponderea tonalității afective este negativă sau neutră, atunci programează subiectul la interviu;
- Chiar dacă ponderea tonalității afective este pozitivă, dar cel puțin un enunț este apreciat ca având o încărcătură negativă semnificativă, atunci psihologul programează subiectul la interviu;
- Interviul se pregătește în detaliu, vizând aria tematică, fără a relua în mod direct frazele dezvoltate de subiect.

c) *Analiza de gradul III* presupune interpretarea integrativă a rezultatelor obținute prin anamneză cu datele și informațiile de la celelalte probe administrate. În funcție de conținutul informațiilor, psihologul poate recomanda începerea unui program de asistență psihologică.

2. Chestionarul de personalitate F.P.I. - A

Descriere:

Chestionarul de personalitate F.P.I.- A este construit prin combinarea unui sistem psihologic clasic și al unuia extras din nosologia psihiatrică. Prin dimensiunile și caracteristicile sale, chestionarul evidențiază atât aspecte ale personalității normale, cât și aspecte patologice. Acesta se poate utiliza atât în domeniul clinic cât și în cel neclinic.

Chestionarul de personalitate F.P.I.- A conține 212 itemi grupați în 12 scale. Prin intermediul celor 12 scale se scot în evidență următoarele trăsături de personalitate: nervozitatea (N), agresivitatea (A), depresia (D), excitabilitatea (E), sociabilitatea (S), calmul (C), tendința de dominare (Td), inhibiția (I), firea deschisă (Fd), extraversia (Ex), labilitatea emoțională (Nle) și masculinitatea (M).

Descrierea scalelor:

Nervozitate (N)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare notelor standard 1 și 2 semnifică tendința spre acuze somatice, afecțiuni neurovegetative (circulatorii, respiratorii, digestive etc.) sau motorii; disconfort psihosomatic (tulburări de somn, dureri, stări generale proaste, fatigabilitate dusă uneori până la senzația de epuizare, neliniște, iritabilitate, meteoropatie). Se poate constata, de asemenea, o somatizare puternică a afectelor (stările de iritație afectivă sunt însoțite de tulburări vegetative și musculare secundare).

Valorile scăzute ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 semnifică tulburări psihosomatice minore, rezonanță afectivă scăzută, cu concomitențe somatice normale.

Agresivitate (A)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare notelor standard 1 și 2 denotă posibilitatea unor acte spontane de agresiune corporală și verbală sau de pregătire imaginativă a acestora. Persoanele care obțin valori ridicate la agresivitate reacționează afectiv brutal față de oameni și față de animale. În relațiile interumane dau dovadă de un comportament impulsiv, sunt sadice, fac glume grosolane sau lipsite de sens, se amuză la glume puerile. Sunt nestăpânite, neliniștite, cu pregnantă nevoie de schimbare, sete de aventură, uneori cu tendințe spre exaltare (bucurie exacerbată, explozivă). Apare frecvent tabloul imaturității emoționale.

Valorile scăzute ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 denotă o tendință redusă de agresiune spontană, stăpânire de sine, comportare stabilă, controlată, conștientă, trăsături de om liniștit, ponderat și echilibrat în relații.

Depresie (D)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare notelor standard 1 și 2 indică stări de indispoziție, uneori chiar depresive, tensionale, pesimiste. Persoanele care obțin valori ridicate sunt, în general, prost dispuse, fără vitalitate, epuizate, în parte iritabile. Acestea mai pot fi caracterizate prin:

- *anxietate*: sentimentul unui pericol iminent, nedefinit, dar care planează amenințător;
- *singurătate*: deși resimte și conștientizează starea de singurătate, paradoxal, o preferă;
- *putere de concentrare redusă*: stă dus pe gânduri, chinuit de gânduri inutile, visând cu ochii deschiși;
- *complexe de inferioritate*: are veșnic probleme, meditează mult și inefficient, se manifestă autoagresiv, autoacuzator, cu reproșuri și sentimente de culpabilizare.

Valorile scăzute ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 semnifică o dispoziție echilibrată, relaxare, optimism, griji puține, raport emoțional bun cu ceilalți, capacitate de concentrare și siguranță de sine, mulțumire față de propria-i soartă; persoana are sentimentul că este capabilă să-și croiască un drum în viață.

Excitabilitate (E)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare notelor standard 1 și 2 exprimă stări de iritabilitate, tensiune, susceptibilitate și emotivitate, toleranță redusă la frustrare, nerăbdare și neliniște. Persoanele care obțin valori ridicate devin ușor irascibile, furioase și chiar agresive, amenințătoare (spun vorbe necugetate), manifestă afecte violente.

Valorile scăzute ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 indică impulsivitate redusă, calm, eventual apatie, stăpânire emoțională și toleranță ridicată la frustrare.

Sociabilitate (S)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 evidențiază dorința și tendința de a stabili contacte, prietenii și posibilitatea de a întreține și cultiva relații. Persoanele care obțin astfel de valori prezintă voiciume, sunt întreprinzătoare, active, comunicative și prompte.

Valorile ridicate ale notelor brute corelează negativ cu valorile scăzute de la scala „Inhibiție”. Această dimensiune, interpretată drept „caracter social”, nu poate fi însă considerată ca inversul inhibiției, deoarece tema principală o constituie *dorința și nevoia* de a stabili contacte sociale, în timp ce inhibiția vizează *incapacitatea de a acționa*.

Valorile scăzute ale notelor brute corespunzătoare notelor standard 1 și 2 exprimă dorința redusă pentru contacte interpersonale, mulțumire pentru propria-i persoană, preferință pentru solitudine, cerc redus de cunoștințe și prieteni, retras în anumite situații, rigid, distant, rezervat, puțin întreprinzător, taciturn.

Calm (C)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 evidențiază încrederea în sine și capacitatea de a nu se abate de la drumul și obiectivele fixate. Persoanele care obțin valori ridicate nu pot fi enervate ușor, în anumite condiții sunt răbdătoare, dârze, neclintite, sunt bine dispuse, optimiste și nu le plac disputele agresive; sunt energice și le place să acționeze repede și eficient.

Valorile scăzute ale notelor brute corespunzătoare notelor standard 1 și 2 exprimă iritabilitate, susceptibilitate, decepție și supărare. Persoanele care obțin valori scăzute iau lucrurile prea în serios și pot fi ușor deranjate sau puse într-o situație penibilă; prezintă îngrijorare, preferință pentru așteptare, repulsie pentru acțiunile pripite, impulsivitate, pesimism și descurajare.

Tendință de dominare (Td)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare notelor standard 1 și 2 exprimă o concepție egocentrică, atitudine de neîncredere și suspiciune față de ceilalți, gândire autoritar-conformistă, agresivitate în limitele normelor convenționale de conviețuire în societate. Persoanele care obțin valori ridicate sunt caracterizate prin: agresivitate reactivă, rigiditate, judecăți morale convenționale.

Valorile scăzute ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 arată tact și atitudine ponderată, înțelegere, maleabilitate, atitudine tolerantă, judecăți morale diferențiate.

Inhibiție (I)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare notelor standard 1 și 2 exprimă timiditate, inhibiție în contact cu alte persoane, stinghereală, mai ales în colectivitate/societate. Persoanele care obțin valori ridicate prezintă trac și neplăceri fizice (înaintea anumitor ocazii generatoare de emoții), neliniște, tremurături, paloare sau înroșirea feței, balbism, tulburări digestive. Acestea se mai caracterizează prin: putere de acțiune redusă, nesiguranță în luarea unor hotărâri, lipsă de dispoziție pentru a lupta, de a continua acțiunile propuse, teamă, iritație și indispoziție în condițiile în care se simt observate de cineva.

Valorile scăzute ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 arată dezinvoltură, siguranță de sine, independență față de alte persoane, hotărâre și capacitate de a stabili contacte sociale, disponibilitate pentru acțiune, spirit întreprinzător.

Fire deschisă (Fd)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 exprimă recunoașterea de către persoana evaluată a micilor slăbiciuni și defecte pe care le are iar în anumite împrejurări o atitudine dezinvoltă.

Valorile scăzute ale notelor brute corespunzătoare notelor standard 1 și 2 arată disimularea și încercarea de a face impresie bună; persoanele care obțin valori scăzute denotă lipsă de sinceritate și de spirit autocritic, automulțumire și uneori, atitudine închistată.

Notele standard 1 și 2 la această scală implică o atenție sporită la interpretarea rezultatelor obținute la întreaga probă iar notele standard 8 și 9 pot fi un semnal pentru atitudine hiper critică.

Extraversie (Ex)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 obținute indică sociabilitate, voiciune, degajare, volubilitate, activism, caracter întreprinzător, dominanță și impozanță, uneori nestăpânire și impulsivitate.

Valorile scăzute ale notelor brute corespunzătoare notelor standard 1 și 2 denotă sociabilitate scăzută, calm și rezervă, constanță, stăpânire, uneori pasivitate, necomunicativitate, spirit puțin întreprinzător.

Labilitate emoțională (Nle)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare notelor standard 1 și 2 indică indispoziție, tristețe, lipsă de energie, iritabilitate (susceptibilitate, agitație, supărare), meditație inutilă (subiectul stă dus pe gânduri, are o atenție foarte labilă, visează cu ochii deschiși și dezvoltă sentimente de culpabilitate).

Valorile scăzute ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 exprimă dispoziție stabilă și echilibrată, degajare, bună dispoziție, stăpânire de sine, răbdare, calm, liniște, lipsă de griji, capacitate de concentrare foarte bună, raport emoțional netulburat.

Masculinitate (M)

Valorile ridicate ale notelor brute corespunzătoare intervalului de note standard 3 - 9 exprimă impunere, conștiință de sine, optimism, dispoziție echilibrată, spirit întreprinzător, lipsa tracului și a neplăcerilor fizice și în general, puține tulburări psihosomatice.

Valorile scăzute ale notelor brute corespundătoare notelor standard 1 și 2 evidențiază o atitudine rezervată, timiditate, inhibiție, dispoziție abătută, descurajare și deznădejde, lipsă de optimism, neîncredere în sine, neplăceri fizice și tulburări psihosomatice generale, puls neregulat, amețeli și tulburări circulatorii, sensibilitate la lumină și la zgomot, trac, deseori oboseală, epuizare, meteoropatie.

Instructaj:

„Vom parcurge un chestionar de personalitate care cuprinde 212 enunțuri. Acestea se referă la modalitățile de comportare, de manifestare în anumite situații, precum și la o serie de păreri sau opinii personale, pe care oricine le poate avea. Citiți cu atenție fiecare enunț și alegeți una dintre cele două variante de răspuns, DA sau NU, după cum vi se potrivește conținutul respectiv. Dacă uneori vi se par potrivite ambele răspunsuri, gândiți-vă bine și alegeți numai unul, pe cel care este adevărat în cele mai multe cazuri. Varianta de răspuns aleasă o veți marca cu „X” în caseta corespunzătoare din foaia de răspuns. Urmăriți în permanență să corespundă numărul enunțului la care răspundeți, cu numărul casetei în care marcați acest răspuns.

De asemenea, fiți atenți la enunțurile care au în conținut adverbe de timp, cum ar fi: uneori, câteodată, deseori, frecvent, rareori, niciodată, totdeauna sau la enunțurile care încep cu o negație și acordați atenție deosebită răspunsului.

La această probă nu există răspunsuri corecte sau greșite. Fiecare se manifestă și se comportă în felul său și are dreptul să-și exprime părerile. Important este să citiți cu atenție enunțurile și să răspundeți sincer. Când nu înțelegeți sensul unor cuvinte sau al unor formulări, solicitați explicații chiar pe parcursul desfășurării probei. Nu lăsați nici un enunț fără răspuns. Timpul de lucru este nelimitat, adică proba va dura atât cât vă este necesar pentru a analiza și răspunde la toate cele 212 enunțuri. În general, 40-45 de minute sunt suficiente. Sunt neclarități? **Începeți!**”

Timp de lucru: se completează în autotempo (media timpului de lucru este de 45 minute).

Scorarea, interpretarea și valorificarea datelor:

Scorarea se face cu ajutorul grilei de răspuns prezentate în anexa nr. 1. Răspunsurile pentru fiecare scală se însumează, rezultând nota brută (NB). Nota brută obținută se transformă în notă standard (NS), conform etalonului prezentat în anexa nr. 2.

Decizia:

Interpretarea rezultatelor obținute la scalele chestionarului, prin raportare la descrierea acestora:

A. Pentru scalele N, A, D, E, Td, I, Nle

► **Valorile ridicate** sunt reprezentate de notele brute ce se înscriu în notele standard 1 și 2 considerate critice;

► **Valorile scăzute** sunt reprezentate de notele brute ce se înscriu în intervalul de note standard de la 3 la 9 care descriu „**zona de normalitate**”.

B. Pentru scalele M și C

► **Valorile ridicate** sunt reprezentate de notele brute ce se înscriu în intervalul de note standard de la 3 la 9 care descriu „**zona de normalitate**”.

► **Valorile scăzute** sunt reprezentate de notele brute ce se înscriu în notele standard 1 și 2 considerate critice.

C. Pentru scalele S și Ex

► **Valorile ridicate** sunt reprezentate de notele brute ce se înscriu în intervalul de note standard de la 3 la 9 ;

► **Valorile scăzute** sunt reprezentate de notele brute ce se înscriu în notele standard 1 și 2;

La aceste scale, atât valorile ridicate cât și cele scăzute descriu „zona de normalitate”.

D. Scala Fd validează protocolul și de aceea notele standard 1 și 2 necesită atenție sporită la interpretarea celorlalte scale.

3. Chestionarul de personalitate E.P.Q. - A

Descriere:

Chestionarul de personalitate E.P.Q. - A este o probă care evaluează echilibrul general al personalității și identifică eventualele personalități dizarmonice cu potențial dezadaptativ latent.

Cuprinde 90 itemi grupați în 5 scale, astfel: extraversie/introversie (E); minciună (L); psihotism (P); nervozitate (N); tulburări de comportament (C).

Proba nu reprezintă un instrument de analiză a unor boli psihice manifeste, aceasta se adresează persoanelor normale care pot prezenta accentuări de diferite intensități ale personalității. Manifestările dezadaptative, exprimate și dezvoltate în comportamente, pot conduce la abateri disciplinare cu implicații grave și fac absolut necesară cunoașterea indivizilor care prezintă accentuări de personalitate.

Descrierea scalelor:

Extraversie/Introversie (E)

Valorile obținute la această scală distribuie indivizii între doi poli:

Valorile ridicate ale notelor brute indică *extraversia tipică*, ce se caracterizează prin sociabilitate, trăiri emoționale puternice, reacții afective nestăpânite și ample, tonus optimist, asumarea riscului, acțiune spontană și impulsivă, preocupări practice, dorință de schimbare și de nou, oscilații în activitate, nepăsare, indolență, tendință de a fi agresiv și de a reacționa prompt la frustrare.

Valorile scăzute ale notelor brute indică *introversia tipică* ce se caracterizează prin introspecție, rezervă și distanță afectivă, control sever al emoțiilor, tonus pesimist, planificare meticuloasă a acțiunilor și refuz de a reacționa sub impuls, seriozitate, ordine, consecvență și stabilitate în activitate.

Minciună (L)

Valorile ridicate ale notelor brute indică:

- nesinceritate, caz în care scala este utilizată drept indicator de validare a probei;
- măsură a comportamentului de disimulare (tendința de „a înșela cu succes”), caz în care scala exprimă un anumit grad de naivitate și imaturitate socială;
- măsură a conformismului social (tendința de a accepta ca adevărat ceea ce este dezirabil social), caz în care scala exprimă o anumită stabilitate a personalității.

Psihotism (P)

Valorile ridicate ale notelor brute exprimă agresivitate și răceală afectivă, mergând până la ostilitate. Persoana care obține scor ridicat este caracterizată ca fiind solitară, predispusă la duritate, nepăsătoare față de cei din jur, autoritară, insensibilă și chiar agresivă față de cei apropiați, deseori crudă, cu preferință pentru lucruri neobișnuite, cu înclinații pentru senzații puternice și pericol, cu tendință de asumare a riscului fără analiza consecințelor. De asemenea, este prototipul neadaptatului respins de cei din jur, care nu-și găsește locul nicăieri. Valoarea maximă este predictivă pentru comportamentele antisociale de diverse tipuri.

Nervozitate (N)

Valorile ridicate ale notelor brute semnifică: nervozitate crescută, neliniște, preocupare constantă pentru situații nedorite care ar putea surveni și față de care se dezvoltă reacții emoționale puternic anxioase. Persoana care obține scor ridicat este caracterizată ca fiind excesiv de emotivă, labilă, capricioasă, uneori deprimată, fatigabilă, cu tulburări psihosomatice (stările de iritație afectivă sunt însoțite de tulburări vegetative și musculare secundare), greu adaptabilă sau deseori neadaptată, dezvoltând reacții inadecvate (iraționale sau rigide). Dacă este extravertă, devine ultrasensibilă și neliniștită până la excitabilitate și chiar agresivitate.

Tulburări de comportament (C)

Valorile ridicate ale notelor brute exprimă incapacitate de integrare socială, control incomplet al sferei afectiv-volitive și instinctuale, tradus prin manifestări de tip exploziv-impulsiv, descărcări bruște și primare ale afectelor, comportament inegal (ieșiri violente, urmate de scurte momente de regret), reacții disproporționate ca intensitate față de semnificația evenimentului declanșator, fond irascibil, lipsă de obiectivitate, de organizare și de calcul în activitate.

Instructaj:

„Veți parcurge un chestionar de personalitate care cuprinde 90 de întrebări. Acestea se referă la modalitățile de comportare, de manifestare în anumite situații, precum și la o serie de păreri sau opinii personale, pe care oricine le poate avea. Citiți cu atenție fiecare întrebare și alegeți una dintre cele două variante de răspuns, DA sau NU, după cum vi se potrivește conținutul respectiv. Dacă uneori vi se par potrivite ambele răspunsuri, gândiți-vă bine și alegeți numai unul, pe cel care este adevărat în cele mai multe cazuri. Varianta de răspuns aleasă o veți marca cu „X” în caseta corespunzătoare din foaia de răspuns. Urmăriți în permanență să corespundă numărul enunțului la care răspundeți, cu numărul casetei în care marcați acest răspuns.

La această probă nu există răspunsuri corecte sau greșite. Fiecare se manifestă și se comportă în felul său și are dreptul să-și exprime părerile. Important este să citiți cu atenție întrebările și să răspundeți sincer. Când nu înțelegeți sensul unor cuvinte sau al unor formulări, solicitați explicații, chiar pe parcursul desfășurării probei. Nu lăsați nici o întrebare fără răspuns. Dacă vreți să reveniți asupra unui răspuns, hașurați răspunsul dat și marcați cealaltă variantă.

Timpul de lucru este nelimitat, adică proba va dura atât cât vă este necesar pentru a analiza și răspunde la toate cele 90 de întrebări. În general, 20 de minute sunt suficiente. Sunt neclarități? **Începeți!**

Timp de lucru: se completează în autotempo (media timpului este de 20 minute).

Scorare și interpretare:

Scorarea face cu ajutorul grilelor de răspunsuri semnificative prezentate în anexa nr. 1. Răspunsurile semnificative pentru fiecare scală se însumează, rezultând nota brută (NB). Nota brută obținută se transformă în notă standard (NS), conform etalonul prezentat în anexa nr. 2.

NOTĂ: La scalele P, N, și C sunt semnificative valorile ridicate ale notelor brute, iar valorile scăzute privesc normalitatea. La scala L (minciună) notele standard 1, 2 și 3 necesită atenție sporită la interpretarea celorlalte scale.

CAPITOLUL II

Alte metode și tehnici utilizate pentru identificarea elementelor de evoluție și istorie personală

1. Interviu psihologic

Interviul, definit ca situație socială de schimb conversațional între două persoane, efectuat în scopul culegerii de informații într-un cadru specificat, capătă valențe deosebite atunci când se desfășoară după reguli și obiective psihologice.

Condițiile în care se desfășoară interviul (loc, durată, manieră de înregistrare a răspunsurilor), pe de o parte, rolurile și așteptările persoanelor angajate în schimbul conversațional, pe de altă parte, constituie cadrul pe care psihologul are datoria de a-l respecta și de a-l impune.

Participanții la interviu cunosc în mod explicit obiectivul discuției purtate care, în acest caz, este reprezentat de culegerea cât mai multor informații despre subiect, completarea sau/și clarificarea informațiilor obținute prin alte metode. Integrând și depășind acest aspect, interviul psihologic vizează înțelegerea globală a subiectului interviat.

În această etapă a selecției, prin interviu, se urmărește clarificarea, coroborarea sau/și completarea informațiilor din „Fișa de evaluare psihologică”, confirmarea sau infirmarea rezultatelor obținute la chestionarele de personalitate, depistarea unor deficiențe de vorbire, decelarea unor informații cu privire la activitatea specifică și la motivația subiectului pentru desfășurarea acesteia.

Este indicată păstrarea unei anumite flexibilități în realizarea interviului, astfel încât subiecții să nu se simtă constrânși. În final, psihologul trebuie să facă aprecieri cu privire la posibilitățile adaptative și la gradul de inserție socială a subiectului.

2. Observația

Observația, ca metodă de cunoaștere, constă în urmărirea intenționată și înregistrarea exactă, sistematică, a diferitelor manifestări comportamentale ale individului cât și a contextului situațional în care se înregistrează comportamentul. Din comportamentul persoanei, în situație de examen, se pot desprinde elemente caracteristice care îl pot defini din punct de vedere structural și funcțional, dar se mai pot surprinde și evidenția unele caracteristici latente determinate de contextul și împrejurările în care se desfășoară evaluarea psihologică.

Unul din conținuturile observației îl constituie simptomatologia stabilă, adică trăsăturile bioconstituționale și fizionomice ale persoanei, având în vedere că înfățișarea omului poate furniza o serie de informații utile psihologului evaluator.

Un alt conținut semnificativ al observației îl reprezintă simptomatologia labilă, cum ar fi: conduita verbală, motorie, mnezică, expresiile afectiv-atitudinale etc.

În cadrul interviului desfășurat cu persoana evaluată sau în timpul parcurgerii unui test (probe) se recomandă a fi observate:

► *atitudinea prezentă la debutul activității* (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm) care poate fi indicatorul unor trăsături psihologice precum:

- dominanță, egocentrism, scepticism față de intențiile altora, temeri legate de posibilitatea autodezvăluirii unor vulnerabilități în structura de personalitate (atitudinea de opoziție);

- maturitate emoțională, reacții pozitive față de activitate, conduită degajată, încredere în sine (atitudinea sau conduita pasivă);

- dispoziție echilibrată, plăcere pentru activitate, spirit întreprinzător (atitudini de cooperare, entuziasm).

► *atitudinea din timpul activității* (iritabilitate, spontaneitate, formulare de întrebări), care poate fi indicatorul următoarelor trăsături:

- rezistență scăzută la frustrare și stres, dispoziție labilă, nervozitate etc. (iritabilitate);

- curiozitate intelectuală, independență în modul de a gândi, gândire intuitivă, capacitate intelectuală ridicată (spontaneitate);

- gândire limitată, capacitate intelectuală modestă (formularea de întrebări).

► *respectarea consemnelor* (modul de consemnare a răspunsurilor, respectarea timpului alocat ș.a.) poate fi indicatorul disciplinei în muncă, a conștiințiozității în realizarea sarcinilor, un simț al datoriei dezvoltat etc.

► *acțiunile și mișcările* (agitație, ticuri, mișcări ale ochilor, gurii, mâinilor, picioarelor, corpului) pot fi indicatorii unui nevrozism stabilizat în structura de personalitate a individului, caracterizat prin trăsături precum: anxietate, susceptibilitate și emotivitate, toleranță redusă la frustrare, nerăbdare și neliniște, impulsivitate etc.

► *vorbirea* (pronunția și articularea, debitul verbal, tipul de comportament verbal, conținutul comportamentului verbal) poate fi atât indicatorul unui anumit tip de temperament (coleric, sangvinic, flegmatic, melancolic), cât și indicatorul coerenței/incoerenței în exprimare, vocabularului bogat/sărac, limbajului elevat/obscen, discursului structurat/nestructurat etc.

► *metodele de lucru* (manipularea obiectelor, rezolvarea problemelor unui test, constanța în maniera de a judeca), pot furniza informații referitoare la disciplina și eficiența în activitate a subiectului.

► *reacțiile la incidentele materiale, eșecuri, dificultăți*, pot fi pozitive, respectiv dispoziție echilibrată, cooperare, deschidere, toleranță, optimism etc. sau negative de tipul iritabilitate, sentimente de culpabilizare, pesimism etc.

Datele obținute prin observație vor fi coroborate cu cele furnizate de instrumentele psihologice administrate, cunoscând că această metodă furnizează date care facilitează interpretarea obiectivă a rezultatelor evaluării psihologice.

GRILELE INSTRUMENTELOR DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ

A. Grilele instrumentelor psihologice utilizate pentru evaluarea „aptitudinilor generale”

1. Testul pentru evaluarea aptitudinilor numerice

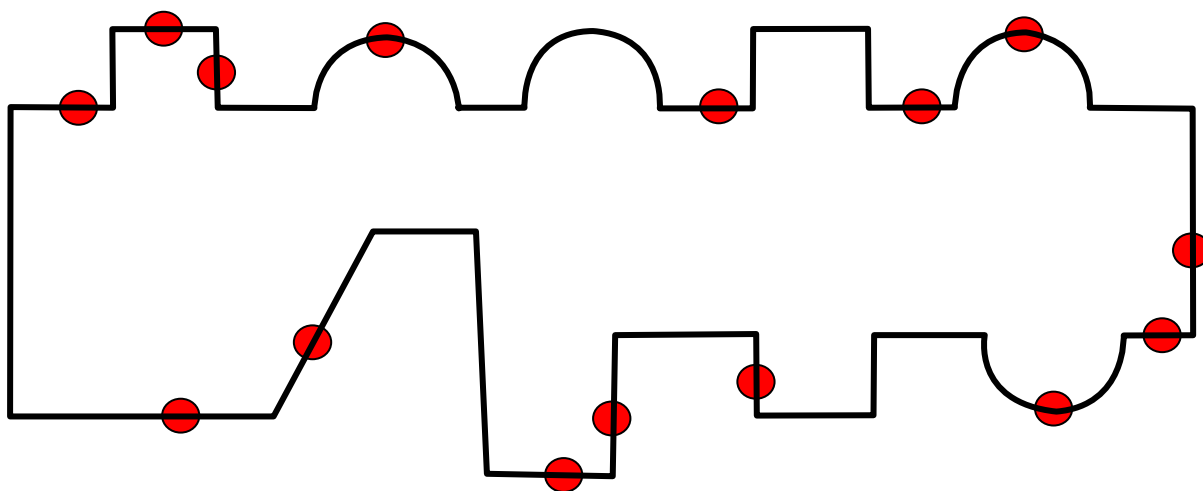
Item	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
Răspuns	1	4	5	3	3	3	8	3	2	5	5	5

2. Testul pentru evaluarea aptitudinilor spațiale

Nr.item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Răspuns	B	H	L	R	U	E	J	L	T	X	E	G	L	R	U

B.Grilele instrumentelor psihologice utilizate pentru evaluarea „aptitudinilor speciale”

1. Grila de corectare pentru Testul de memorie topografică „M.T.”

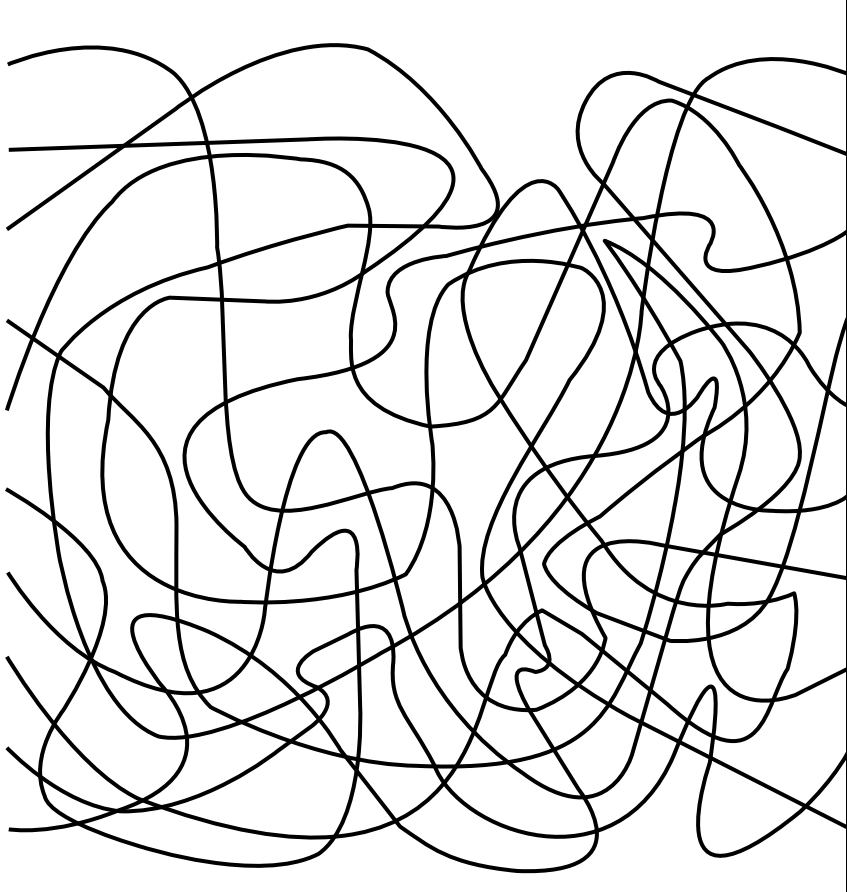


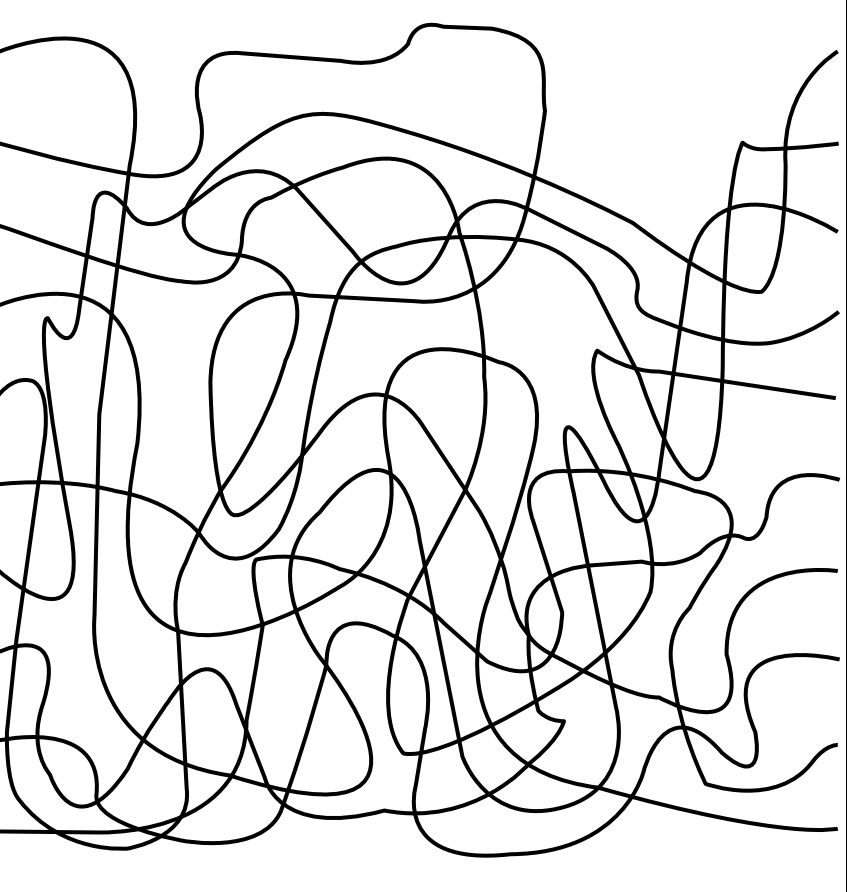
2. Grila de corectare pentru Testul de atenție concentrată „Baraj 2 – 7”

8	3	1	2	5	7	8	7	6	2	4	8	7	4	2	6	7	8	1	2	5	7	1	2	5	6	2	1	7	4	7	8	5	2	1	7
15	3	5	2	9	7	3	9	3	2	9	5	2	6	7	8	4	7	6	2	5	8	7	6	9	1	7	5	2	1	9	8	7	6	2	4
22	6	7	5	3	2	5	8	2	6	2	8	7	4	5	2	1	7	5	2	3	9	2	6	7	8	7	5	2	3	7	6	5	2	3	7
29	6	3	2	9	2	4	6	7	8	5	2	9	7	3	1	2	6	8	7	4	5	7	1	7	3	2	9	4	7	6	2	8	7	4	8
37	7	3	2	5	2	4	7	6	2	1	8	6	7	4	2	5	2	9	7	3	9	2	5	7	3	2	1	4	7	6	2	4	7	8	5
43	7	1	2	3	2	5	8	7	4	2	8	6	7	8	2	1	6	5	7	6	4	7	5	2	9	9	2	6	7	4	6	7	5	3	8
49	2	4	7	6	8	2	4	6	8	5	2	3	2	6	7	5	8	7	4	2	6	7	4	1	2	3	7	4	2	9	3	7	9	2	5
55	2	4	7	6	4	8	7	6	2	9	5	2	8	9	3	7	5	2	9	3	7	1	2	5	8	7	4	7	1	2	6	5	2	1	7
63	3	2	5	8	7	6	2	4	7	8	4	2	6	7	8	7	5	2	1	3	1	2	6	7	4	2	5	2	3	7	8	4	7	8	2
70	6	7	4	9	2	3	7	1	7	5	4	7	8	8	2	1	3	7	9	2	5	8	7	6	4	2	8	9	2	3	6	7	3	2	5
76	3	4	7	9	2	5	7	6	7	8	2	9	2	5	7	1	2	9	4	7	8	2	6	2	8	5	2	3	5	7	6	4	2	6	7
84	8	9	2	5	3	7	9	6	7	8	5	2	6	7	4	1	2	5	8	7	4	2	5	2	1	7	8	7	4	2	6	7	8	9	2
89	4	7	5	7	3	8	7	4	6	2	1	3	7	9	2	5	4	2	8	4	7	6	3	2	9	4	8	5	2	1	9	5	1	7	3
96	2	5	7	4	7	6	7	5	2	9	7	3	2	9	6	7	4	2	8	2	6	3	2	6	7	6	8	2	4	7	8	5	2	3	9
104	7	9	6	7	4	2	4	8	7	6	8	7	4	2	6	7	4	1	2	3	7	5	2	9	3	7	9	2	5	2	4	7	6	4	5
111	7	6	2	3	2	5	8	7	4	2	8	6	7	4	2	8	3	5	7	6	4	7	3	2	9	5	2	1	7	5	2	1	8	7	6
117	2	4	7	8	4	2	6	7	8	7	5	2	1	3	6	2	1	7	4	7	8	5	2	1	7	3	5	2	9	7	3	9	8	2	9
123	5	2	6	7	8	5	9	7	4	2	3	2	5	8	7	4	2	8	7	6	2	4	6	5	7	6	4	7	5	2	9	8	7	4	2
131	6	7	4	1	2	3	7	5	2	9	3	7	9	2	5	2	4	7	6	4	4	7	8	6	2	1	3	7	9	2	5	8	7	6	4
138	2	8	9	2	3	6	7	3	2	5	3	7	1	7	3	2	9	4	7	6	2	8	7	4	8	7	3	2	5	2	4	7	6	2	1
144	1	8	2	4	2	8	7	4	5	2	1	7	5	2	3	9	2	6	7	8	7	5	2	3	7	6	5	2	3	5	7	6	4	2	6
151	7	8	9	2	5	7	9	6	7	8	5	2	6	7	8	5	2	1	7	4	7	8	5	2	1	7	3	9	2	5	7	3	9	8	2
159	5	9	2	6	7	8	5	2	1	7	3	2	5	8	7	6	2	4	7	8	4	2	6	7	8	7	5	2	1	3	8	7	4	7	1
166	2	3	5	4	3	7	1	2	1	8	7	6	2	4	7	8	6	7	2	5	8	9	8	2	3	7	9	2	5	3	7	1	2	5	4
173	2	6	7	8	8	5	2	1	3	9	3	5	2	1	7	5	2	3	9	2	6	7	8	7	5	2	3	7	6	7	8	2	4	2	8
179	5	2	3	5	7	6	4	2	6	7	8	9	2	5	6	7	4	2	5	8	7	6	9	7	3	6	5	7	3	7	1	2	9	4	7
185	6	2	8	7	4	8	7	3	2	5	2	4	7	6	2	1	6	7	7	5	2	9	7	3	1	2	8	7	4	5	2	3	7	6	3
190	2	9	8	2	4	4	2	8	7	6	2	4	7	8	5	2	3	2	4	7	5	9	2	5	7	4	6	7	5	8	7	4	2	6	7
195	4	1	2	3	7	5	2	9	8	6	7	4	2	5	2	9	7	3	9	6	6	2	4	1	7	3	5	2	9	7	3	9	8	2	9

8 3 1 2 5 7 8 7 6 2 4 8 7 4 2 6 7 8 1 2 5 7 1 2 5 6 2 1 7 4 7 8 5 2 1 7
15 3 5 2 9 7 3 9 3 2 9 5 2 6 7 8 4 7 6 2 5 8 7 6 9 1 7 5 2 1 9 8 7 6 2 4
22 6 7 5 3 2 5 8 2 6 2 8 7 4 5 2 1 7 5 2 3 9 2 6 7 8 7 5 2 3 7 6 5 2 3 7
29 6 3 2 9 2 4 6 7 8 5 2 9 7 3 1 2 6 8 7 4 5 7 1 7 3 2 9 4 7 6 2 8 7 4 8
37 7 3 2 5 2 4 7 6 2 1 8 6 7 4 2 5 2 9 7 3 9 2 5 7 3 2 1 4 7 6 2 4 7 8 5
43 7 1 2 3 2 5 8 7 4 2 8 6 7 8 2 1 6 5 7 6 4 7 5 2 9 9 2 6 7 4 6 7 5 3 8
49 2 4 7 6 8 2 4 6 8 5 2 3 2 6 7 5 8 7 4 2 6 7 4 1 2 3 7 4 2 9 3 7 9 2 5
55 2 4 7 6 4 8 7 6 2 9 5 2 8 9 3 7 5 2 9 3 7 1 2 5 8 7 4 7 1 2 6 5 2 1 7
63 3 2 5 8 7 6 2 4 7 8 4 2 6 7 8 7 5 2 1 3 1 2 6 7 4 2 5 2 3 7 8 4 7 8 2
70 6 7 4 9 2 3 7 1 7 5 4 7 8 8 2 1 3 7 9 2 5 8 7 6 4 2 8 9 2 3 6 7 3 2 5
76 3 4 7 9 2 5 7 6 7 8 2 9 2 5 7 1 2 9 4 7 8 2 6 2 8 5 2 3 5 7 6 4 2 6 7
84 8 9 2 5 3 7 9 6 7 8 5 2 6 7 4 1 2 5 8 7 4 2 5 2 1 7 8 7 4 2 6 7 8 9 2
89 4 7 5 7 3 8 7 4 6 2 1 3 7 9 2 5 4 2 8 4 7 6 3 2 9 4 8 5 2 1 9 5 1 7 3
96 2 5 7 4 7 6 7 5 2 9 7 3 2 9 6 7 4 2 8 2 6 3 2 6 7 6 8 2 4 7 8 5 2 3 9
104 7 9 6 7 4 2 4 8 7 6 8 7 4 2 6 7 4 1 2 3 7 5 2 9 3 7 9 2 5 2 4 7 6 4 5
111 7 6 2 3 2 5 8 7 4 2 8 6 7 4 2 8 3 5 7 6 4 7 3 2 9 5 2 1 7 5 2 1 8 7 6
117 2 4 7 8 4 2 6 7 8 7 5 2 1 3 6 2 1 7 4 7 8 5 2 1 7 3 5 2 9 7 3 9 8 2 9
123 5 2 6 7 8 5 9 7 4 2 3 2 5 8 7 4 2 8 7 6 2 4 6 5 7 6 4 7 5 2 9 8 7 4 2
131 6 7 4 1 2 3 7 5 2 9 3 7 9 2 5 2 4 7 6 4 4 7 8 6 2 1 3 7 9 2 5 8 7 6 4
138 2 8 9 2 3 6 7 3 2 5 3 7 1 7 3 2 9 4 7 6 2 8 7 4 8 7 3 2 5 2 4 7 6 2 1
144 1 8 2 4 2 8 7 4 5 2 1 7 5 2 3 9 2 6 7 8 7 5 2 3 7 6 5 2 3 5 7 6 4 2 6
151 7 8 9 2 5 7 9 6 7 8 5 2 6 7 8 5 2 1 7 4 7 8 5 2 1 7 3 9 2 5 7 3 9 8 2
159 5 9 2 6 7 8 5 2 1 7 3 2 5 8 7 6 2 4 7 8 4 2 6 7 8 7 5 2 1 3 8 7 4 7 1
166 2 3 5 4 3 7 1 2 1 8 7 6 2 4 7 8 6 7 2 5 8 9 8 2 3 7 9 2 5 3 7 1 2 5 4
173 2 6 7 8 8 5 2 1 3 9 3 5 2 1 7 5 2 3 9 2 6 7 8 7 5 2 3 7 6 7 8 2 4 2 8
179 5 2 3 5 7 6 4 2 6 7 8 9 2 5 6 7 4 2 5 8 7 6 9 7 3 6 5 7 3 7 1 2 9 4 7
185 6 2 8 7 4 8 7 3 2 5 2 4 7 6 2 1 6 7 7 5 2 9 7 3 1 2 8 7 4 5 2 3 7 6 3
190 2 9 8 2 4 4 2 8 7 6 2 4 7 8 5 2 3 2 4 7 5 9 2 5 7 4 6 7 5 8 7 4 2 6 7
195 4 1 2 3 7 5 2 9 8 6 7 4 2 5 2 9 7 3 9 6 6 2 4 1 7 3 5 2 9 7 3 9 8 2 9

3. Grila de corectare pentru Testul de spirit de observație „Labirint”

1		3
2		7
3		6
4		5
5		10
6		8
7		1
8		4
9		9
10		2

1		5
2		6
3		1
4		7
5		3
6		8
7		2
8		9
9		10
10		4

**B. Grilele instrumentelor psihologice utilizate
pentru evaluarea „dimensiunilor/trăsăturilor de personalitate”**

**1. Repartiția/grila itemilor/răspunsurilor
semnificative pentru Chestionarul de personalitate F.P.I. - A**

Scale	Nr. de itemi	Răspunsuri semnificative	
		DA	NU
N	34	8, 9, 10, 16, 21, 22, 27, 31, 37, 38, 42, 43, 48, 49, 54, 63, 67, 79, 80, 81, 104, 110, 112, 116, 126, 127, 153, 154, 159, 160, 170, 196, 197	91
A	26	18, 25, 45, 58, 59, 64, 68, 84, 93, 94, 95, 96, 114, 123, 128, 139, 145, 165, 169, 171, 182, 192, 208, 212	119, 185
D	28	6, 30, 39, 41, 52, 55, 56, 60, 77, 88, 89, 103, 108, 130, 138, 140, 147, 152, 157, 158, 164, 177, 187, 189, 193, 205, 206	178
E	20	11, 17, 44, 46, 105, 122, 133, 136, 146, 149, 155, 162, 163, 175, 191, 194, 200, 203, 210	61
S	28	26, 34, 62, 85, 98, 102, 120, 172, 174, 181, 186, 199	3, 7, 13, 14, 20, 40, 73, 100, 117, 125, 134, 142, 176, 180, 188, 211
C	20	4, 24, 36, 57, 71, 74, 75, 99, 106, 118, 132, 156, 166, 167, 173, 198, 201, 204, 207, 209	
Td	20	23, 28, 29, 32, 33, 50, 51, 69, 70, 76, 78, 82, 92, 115, 131, 150, 161, 183, 184	5
I	20	15, 19, 35, 53, 72, 87, 107, 111, 135, 137, 143, 144, 148, 151, 202	65, 86, 90, 124, 129
Fd	14	12, 47, 66, 83, 97, 101, 109, 113, 121, 141, 168, 179, 190, 195	
Ex	24	2, 25, 26, 34, 62, 85, 86, 98, 102, 105, 120, 122, 123, 139, 165, 172, 174, 181, 199	3, 20, 117, 134, 142
Nle	24	30, 41, 52, 55, 56, 89, 103, 113, 138, 140, 152, 155, 157, 159, 163, 164, 168, 175, 189, 194, 200	61, 99, 106
M	26	25, 33, 59, 64, 98, 121, 124, 129, 167, 178, 198, 207	9, 14, 27, 37, 81, 87, 127, 143, 144, 147, 148, 151, 196, 197

**2. Repartiția/grila itemilor/răspunsurilor
semnificative pentru Chestionarul de personalitate E.P.Q. - A**

Scale	Nr. de itemi	Răspunsuri semnificative	
		DA	NU
E	21	1, 5, 10, 14, 17, 25, 32, 36, 40, 45, 49, 52, 56, 60, 64, 70, 82, 86	21, 29, 42
L	21	13, 20, 35, 55, 78, 89	4, 8, 16, 24, 28, 39, 44, 48, 51, 59, 63, 69, 73, 81, 85
P	25	22, 26, 30, 33, 43, 46, 50, 65, 67, 74, 76, 79, 83, 87	2, 6, 9, 11, 18, 37, 53, 57, 61, 71, 90
N	23	3, 7, 12, 15, 19, 23, 27, 31, 34, 38, 41, 47, 54, 58, 62, 66, 68, 72, 75, 77, 80, 84, 88	
C	34	3, 7, 12, 15, 19, 22, 23, 27, 30, 31, 33, 34, 38, 41, 45, 46, 47, 54, 58, 62, 65, 68, 70, 74, 75, 76, 77, 79, 87	2, 9, 18, 53, 57

ETALOANELE INSTRUMENTELOR DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ

A. Etaloanele instrumentelor psihologice utilizate pentru evaluarea „aptitudinilor speciale”

NOTE BRUTE			NOTE STANDARD
Atenție concentrată Baraj 2 - 7	Spirit de observație LABIRINT	Memorie topografică M.T.	
0 - 98	0 - 3	0 - 7	1
100 - 147	4 - 6	8 - 11	2
148 - 181	7 - 13	12 - 13	3
182 - 204	14 - 17	14	4
205 - 390	18 - 20	15	5

B. Etaloanele instrumentelor psihologice utilizate pentru evaluarea „dimensiunilor/trăsăturilor de personalitate”

1. Etalonul Chestionarului de personalitate F.P.I.- A

NOTE BRUTE												NOTE STANDARD
N	A	D	E	S	C	Td	I	Fd	Ex	Nle	M	
11 - 34	12 - 26	17 - 28	12 - 20	0 - 8	0 - 7	15 - 20	12 - 20	0 - 1	0 - 5	15 - 24	0 - 11	1
8 - 10	10 - 11	15 - 16	11	9 - 11	8	12 - 14	10 - 11	2	6 - 8	11 - 14	12 - 13	2
6 - 7	8 - 9	10 - 14	8 - 10	12 - 15	9	9 - 11	8 - 9	3 - 4	9 - 10	9 - 10	14 - 15	3
5	6 - 7	7 - 9	6 - 7	16 - 17	10 - 11	7 - 8	5 - 7	5 - 6	11 - 12	7 - 8	16	4
4	5	5 - 6	4 - 5	18 - 19	12 - 13	5 - 6	4	7 - 8	13 - 14	5 - 6	17 - 18	5
3	3 - 4	3 - 4	3	20 - 22	14	3 - 4	3	9 - 10	15 - 16	3 - 4	19	6
2	2	2	2	23 - 24	15	2	2	11	17 - 18	2	20	7
1	1	1	1	25 - 27	16	1	1	12	19 - 20	1	21 - 22	8
0	0	0	0	28	17 - 20	0	0	13 - 14	21 - 24	0	23 - 26	9

2. Etalonul Chestionarului de personalitate E.P.Q. - A

NOTE BRUTE					NOTE STANDARD
E	L	P	N	C	
0 - 6	21	11 - 25	17 - 23	19 - 34	1
7 - 9	20	9 - 10	13 - 16	15 - 18	2
10 - 12	19	7 - 8	11 - 12	12 - 14	3
13 - 14	17 - 18	5 - 6	8 - 10	9 - 11	4
15 - 16	15 - 16	4	6 - 7	7 - 8	5
17	11 - 14	3	4 - 5	5 - 6	6
18 - 19	7 - 10	2	2 - 3	4	7
20	2 - 6	1	1	3	8
21	0 - 1	0	0	0 - 2	9

3. ANTECEDENTE

Ați fost implicat(ă) în altercații verbale? Deseori ☐ Uneori ☐ Niciodată ☐
Ați fost implicat(ă) în acte agresive? Deseori ☐ Uneori ☐ Niciodată ☐
Ați avut acte autoagresive (tăieturi, tatuaje)? Deseori ☐ Uneori ☐ Niciodată ☐
Dvs. sau prietenii dvs. apropiați sunt consumatori de alcool?
Dvs.: Frecvent ☐ Ocazional ☐ Deloc ☐: Prietenii: Frecvent ☐ Ocazional ☐ Deloc ☐
☐: Dvs. sau prietenii dvs. apropiați sunt consumatori de droguri?
Dvs.: Frecvent ☐ Ocazional ☐ Deloc ☐: Prietenii: Frecvent ☐ Ocazional ☐ Deloc ☐

4. DATE FAMILIALE

În familia dvs. (părinți, frați/surori, soție/soț, copii) au existat sau există persoane tratate medical pentru boli mentale (de nervi, psihice)? Da ☐ Nu ☐ Cine?
În familia dvs. (părinți, frați/surori, soție/soț, copii) există persoane care consumă alcool sau droguri creând probleme acasă sau la serviciu? Da ☐ Nu ☐ Cine?
Între părinții dvs. au existat sau există certuri la care vă gândiți mereu? Da ☐ Nu ☐
Între dvs. și partenerul (a) de viață au existat sau există certuri la care vă gândiți mereu? Da ☐ Nu ☐
Între dvs. și copii au existat sau există certuri la care vă gândiți mereu? Da ☐ Nu ☐
Aveți în familie sau cunoașteți o rudă apropiată bolnavă sau infirmă și a cărei situație se reflectă asupra dumneavoastră în prezent? Da ☐ Nu ☐ Cine?
Cum apreciați condițiile dvs. actuale de viață? F.B. ☐ B. ☐ S. ☐ NS. ☐

5. INTEGRARE

Nivelul Cum v-ați adaptat la:	F.bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Mediul școlar				
Locul de muncă				

Cum vă înțelegeți cu șefii dumneavoastră ? F.B. ☐ B. ☐ S. ☐ NS. ☐

Cum vă înțelegeți cu colegii dumneavoastră ? F.B. ☐ B. ☐ S. ☐ NS. ☐

Ați participat la activități în străinătate? Da ☐ Nu ☐ Dacă da, completați:

Perioada	Locul	Funcția	Aprecierea obținută

Ce vă nemulțumește în prezent?

6. PARTICULARITĂȚI INDIVIDUALE

6.1. AUTOEVALUARE

Vă rugăm să evaluați cu note de la 1 la 5 (1=minim, 5=maxim) următoarele :

1. Performanțele profesionale din ultimul an la: pregătirea fizică ☐, pregătirea de specialitate ☐
2. Nota acordată de șeful direct, în aprecierea de serviciu, pentru ultimul an de activitate ☐
3. Dvs. ce notă v-ați fi acordat în aprecierea de serviciu? ☐
4. Cum credeți că vă apreciază colegii din nucleul dumneavoastră de lucru? ☐
5. Gradul de satisfacție profesională oferit de actualul loc de muncă ☐
6. Aveți prieteni la locul de muncă ? Da ☐, Nu ☐, Dacă da, câți ? ☐
7. Ce preocupări aveți în timpul liber ?
8. Vă rugăm să prezentați trei dintre calitățile și defectele pe care considerați dumneavoastră că le aveți :

a) Calități

.....
.....
.....

b) Defecte

.....
.....
.....

6.2. PROBA PROIECTIVĂ “R - A”

În cele ce urmează vi se propun unele începuturi de frază. Încercați să le completați, dându-le semnificație, ținând seama de ceea ce vă sugerează acestea.

1. Eu mă simt bine când
2. Când sunt sincer cu mine
3. Știe toată lumea că
4. Cei mai mulți oameni
5. Familia mea
6. Îmi amintesc
7. Eu doresc
8. Cea mai mare neplăcere a mea
9. Niciodată eu
10. Copilăria mea
11. Soția mea (soțul meu)
12. Cei din jurul meu
13. Nervii mei
14. Ceilalți
15. N-am izbutit să
16. Mi-e greu să
17. Împreună
18. Când eram mic
19. Copiii
20. La locul meu de muncă
21. Trecutul meu
22. Cel mai bun prieten al meu
23. Când sunt singur
24. Tatăl meu
25. La școală
26. Bucuriile mele
27. Mama
28. Demult
29. Prietenii mei
30. Căsătoria

PROBELE DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ
A. Instrumente de evaluare a aptitudinilor cognitive

1. Testul de evaluare a aptitudinilor numerice

A	- mai mic decât dublul lui 1	(1 2 5 7)
B	- par și mai mare decât jumătatea lui 6	(1 2 4 5)
C	- impar și mai mic decât dublul lui 3	(4 5 6 7)
D	- mai mare decât jumătatea lui 4, și situat între 1 și 4	(1 2 3 5)
E	- situat între dublul lui 1 și jumătatea lui 10	(1 2 3 7)
F	- situat între 2 și 5 și mai mic decât dublul lui 2	(1 2 3 4)
G	- par și situat între 6 și triplul jumătății lui 6	(3 6 7 8)
H	- mai mare decât a treia parte din 6 și mai mic decât jumătatea lui 10	(2 3 5 6)
I	- mai mic decât jumătatea lui 6 și situat între jumătatea și dublul lui 2	(0 1 2 3)
J	- situat între 6 și 2 și mai mare decât diferența lor	(3 4 5 6)
K	- mai mare ca jumătatea lui 8 și mai mic decât triplul lui 2	(3 4 5 6)
L	- mai mic decât dublul lui 3 și mai mare decât jumătatea lui 6	(0 2 3 5)

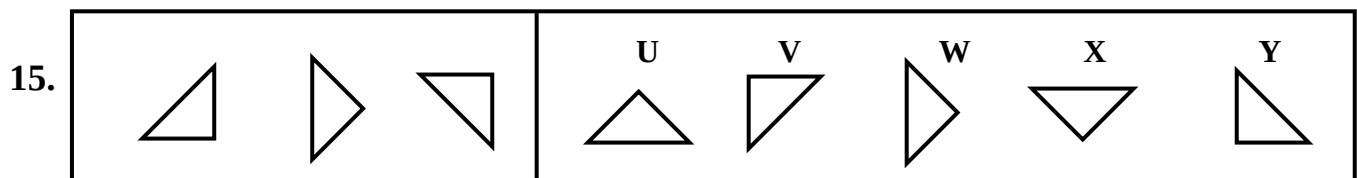
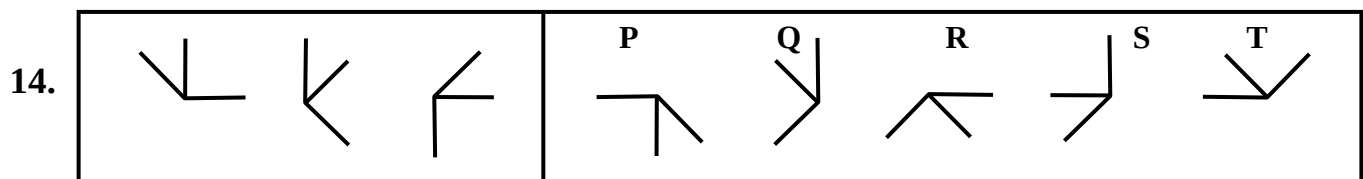
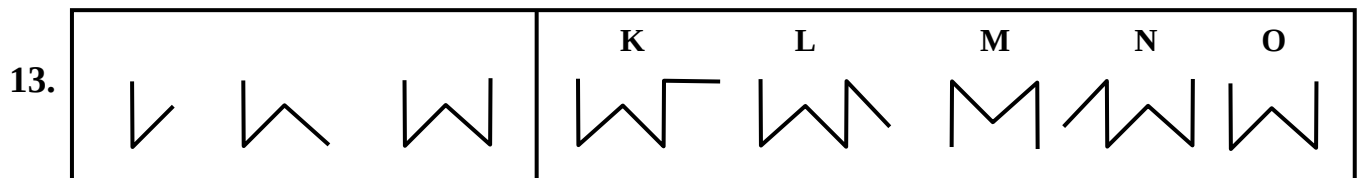
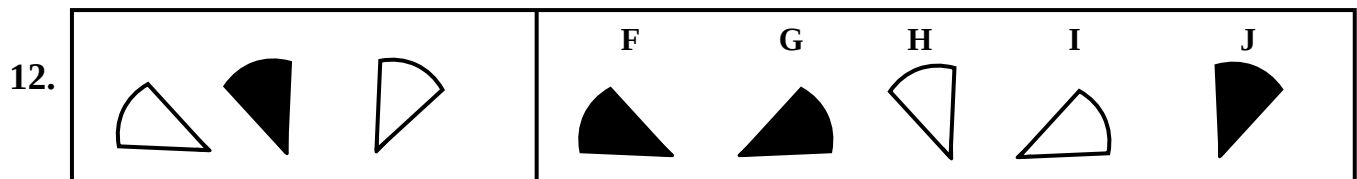
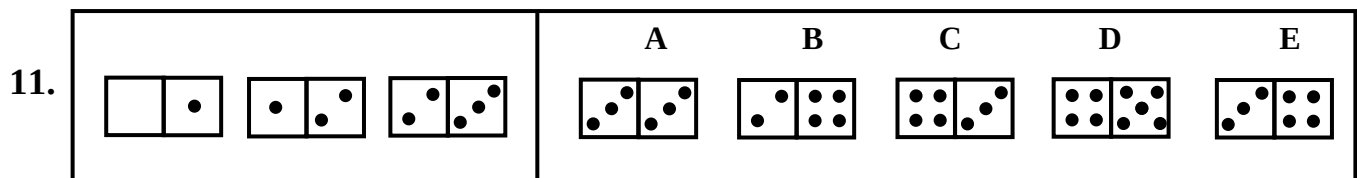
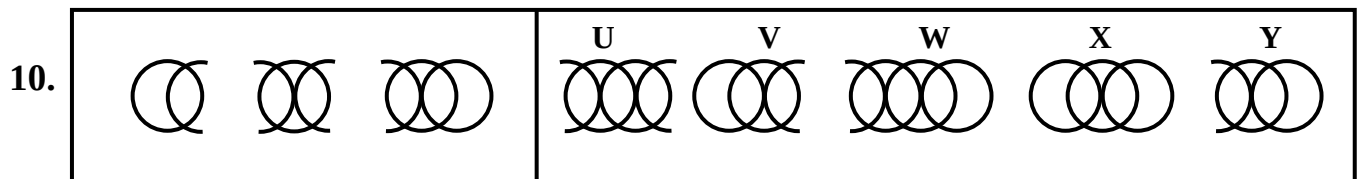
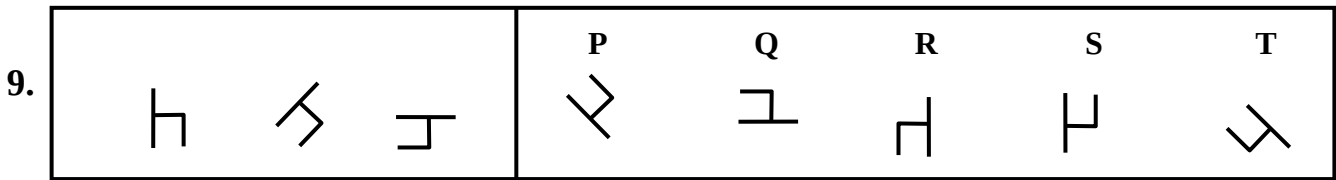
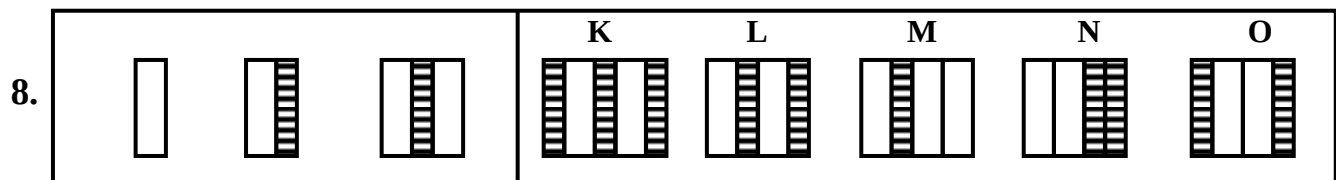
Stop !

Așteptați semnalul pentru a continua !

2. Testul de evaluare a aptitudinilor spațiale

1.		A	B	C	D	E
2.		F	G	H	I	J
3.		K	L	M	N	O
4.		P	Q	R	S	T
5.		U	V	W	X	Y
6.		A	B	C	D	E
7.		F	G	H	I	J

Treceți la pagina următoare !



Stop !

B. Instrumente pentru evaluarea aptitudinilor speciale

1. Testul de atenție concentrată „BARAJ - 2-7”

3 1 2 5 7 8 7 6 2 4 8 7 4 2 6 7 8 1 2 5 7 1 2 5 6 2 1 7 4 7 8 5 2 1 7
3 5 2 9 7 3 9 3 2 9 5 2 6 7 8 4 7 6 2 5 8 7 6 9 1 7 5 2 1 9 8 7 6 2 4
6 7 5 3 2 5 8 2 6 2 8 7 4 5 2 1 7 5 2 3 9 2 6 7 8 7 5 2 3 7 6 5 2 3 7
6 3 2 9 2 4 6 7 8 5 2 9 7 3 1 2 6 8 7 4 5 7 1 7 3 2 9 4 7 6 2 8 7 4 8
7 3 2 5 2 4 7 6 2 1 8 6 7 4 2 5 2 9 7 3 9 2 5 7 3 2 1 4 7 6 2 4 7 8 5
7 1 2 3 2 5 8 7 4 2 8 6 7 8 2 1 6 5 7 6 4 7 5 2 9 9 2 6 7 4 6 7 5 3 8
2 4 7 6 8 2 4 6 8 5 2 3 2 6 7 5 8 7 4 2 6 7 4 1 2 3 7 4 2 9 3 7 9 2 5
2 4 7 6 4 8 7 6 2 9 5 2 8 9 3 7 5 2 9 3 7 1 2 5 8 7 4 7 1 2 6 5 2 1 7
3 2 5 8 7 6 2 4 7 8 4 2 6 7 8 7 5 2 1 3 1 2 6 7 4 2 5 2 3 7 8 4 7 8 2
6 7 4 9 2 3 7 1 7 5 4 7 8 8 2 1 3 7 9 2 5 8 7 6 4 2 8 9 2 3 6 7 3 2 5
3 4 7 9 2 5 7 6 7 8 2 9 2 5 7 1 2 9 4 7 8 2 6 2 8 5 2 3 5 7 6 4 2 6 7
8 9 2 5 3 7 9 6 7 8 5 2 6 7 4 1 2 5 8 7 4 2 5 2 1 7 8 7 4 2 6 7 8 9 2
4 7 5 7 3 8 7 4 6 2 1 3 7 9 2 5 4 2 8 4 7 6 3 2 9 4 8 5 2 1 9 5 1 7 3
2 5 7 4 7 6 7 5 2 9 7 3 2 9 6 7 4 2 8 2 6 3 2 6 7 6 8 2 4 7 8 5 2 3 9
7 9 6 7 4 2 4 8 7 6 8 7 4 2 6 7 4 1 2 3 7 5 2 9 3 7 9 2 5 2 4 7 6 4 5
7 6 2 3 2 5 8 7 4 2 8 6 7 4 2 8 3 5 7 6 4 7 3 2 9 5 2 1 7 5 2 1 8 7 6
2 4 7 8 4 2 6 7 8 7 5 2 1 3 6 2 1 7 4 7 8 5 2 1 7 3 5 2 9 7 3 9 8 2 9
5 2 6 7 8 5 9 7 4 2 3 2 5 8 7 4 2 8 7 6 2 4 6 5 7 6 4 7 5 2 9 8 7 4 2
6 7 4 1 2 3 7 5 2 9 3 7 9 2 5 2 4 7 6 4 4 7 8 6 2 1 3 7 9 2 5 8 7 6 4
2 8 9 2 3 6 7 3 2 5 3 7 1 7 3 2 9 4 7 6 2 8 7 4 8 7 3 2 5 2 4 7 6 2 1
1 8 2 4 2 8 7 4 5 2 1 7 5 2 3 9 2 6 7 8 7 5 2 3 7 6 5 2 3 5 7 6 4 2 6
7 8 9 2 5 7 9 6 7 8 5 2 6 7 8 5 2 1 7 4 7 8 5 2 1 7 3 9 2 5 7 3 9 8 2
5 9 2 6 7 8 5 2 1 7 3 2 5 8 7 6 2 4 7 8 4 2 6 7 8 7 5 2 1 3 8 7 4 7 1
2 3 5 4 3 7 1 2 1 8 7 6 2 4 7 8 6 7 2 5 8 9 8 2 3 7 9 2 5 3 7 1 2 5 4
2 6 7 8 8 5 2 1 3 9 3 5 2 1 7 5 2 3 9 2 6 7 8 7 5 2 3 7 6 7 8 2 4 2 8
5 2 3 5 7 6 4 2 6 7 8 9 2 5 6 7 4 2 5 8 7 6 9 7 3 6 5 7 3 7 1 2 9 4 7
6 2 8 7 4 8 7 3 2 5 2 4 7 6 2 1 6 7 7 5 2 9 7 3 1 2 8 7 4 5 2 3 7 6 3
2 9 8 2 4 4 2 8 7 6 2 4 7 8 5 2 3 2 4 7 5 9 2 5 7 4 6 7 5 8 7 4 2 6 7
4 1 2 3 7 5 2 9 8 6 7 4 2 5 2 9 7 3 9 6 6 2 4 1 7 3 5 2 9 7 3 9 8 2 9

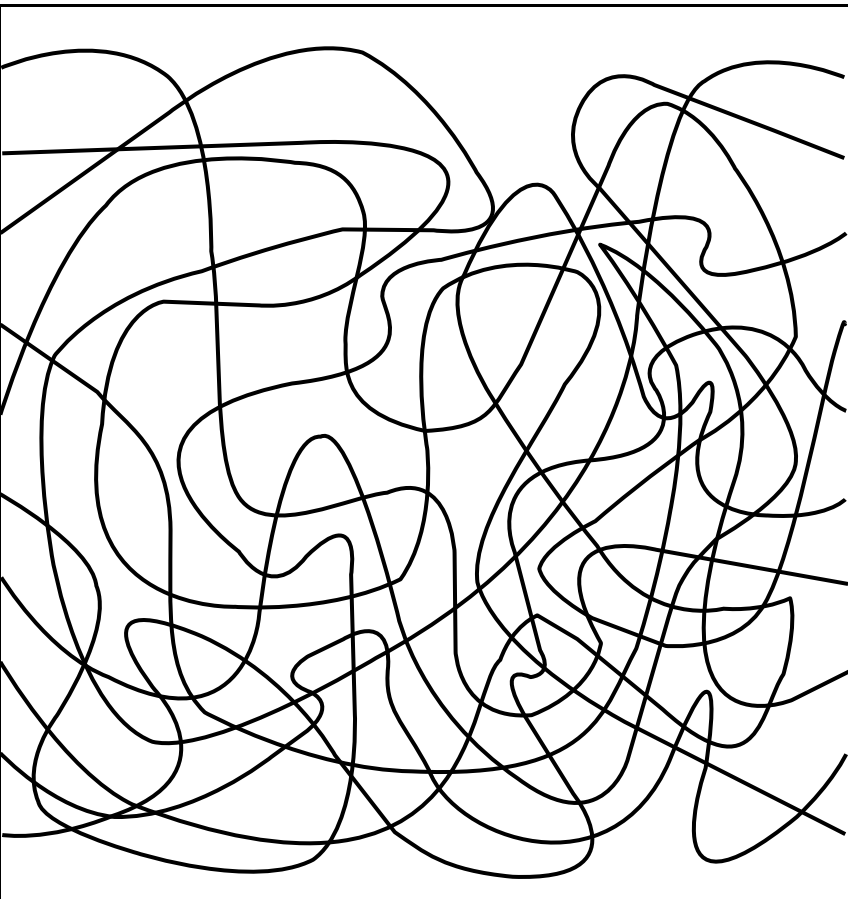
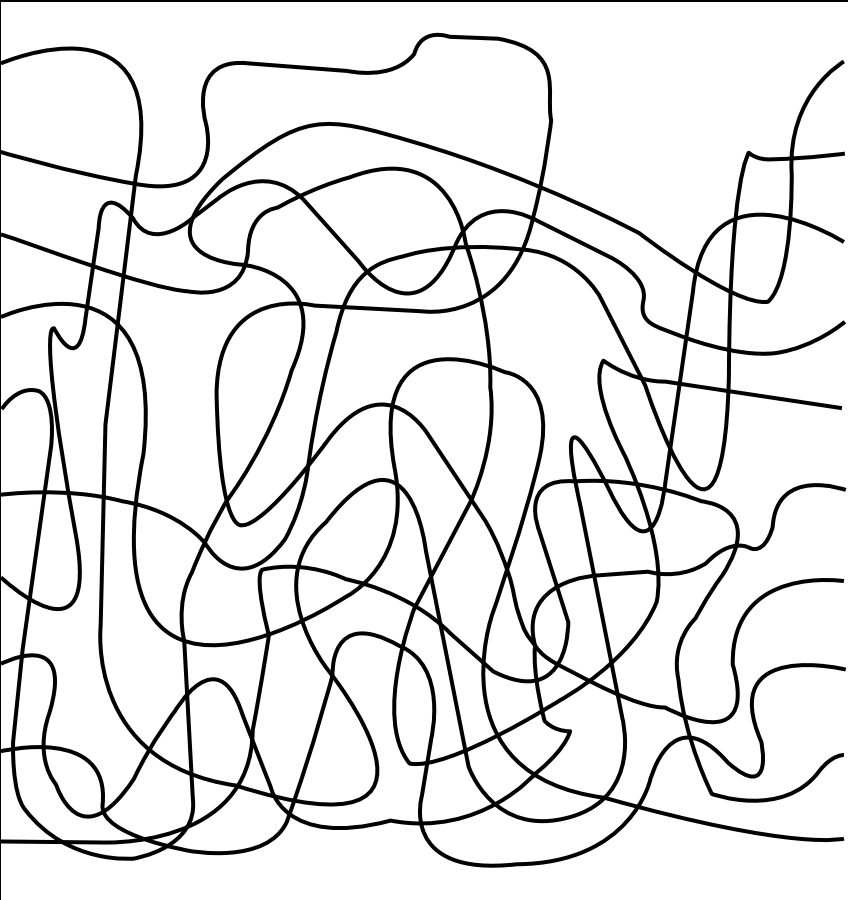
3 1 2 5 7 8 7 6 2 4 8 7 4 2 6 7 8 1 2 5 7 1 2 5 6 2 1 7 4 7 8 5 2 1 7
 3 5 2 9 7 3 9 3 2 9 5 2 6 7 8 4 7 6 2 5 8 7 6 9 1 7 5 2 1 9 8 7 6 2 4
 6 7 5 3 2 5 8 2 6 2 8 7 4 5 2 1 7 5 2 3 9 2 6 7 8 7 5 2 3 7 6 5 2 3 7
 6 3 2 9 2 4 6 7 8 5 2 9 7 3 1 2 6 8 7 4 5 7 1 7 3 2 9 4 7 6 2 8 7 4 8
 7 3 2 5 2 4 7 6 2 1 8 6 7 4 2 5 2 9 7 3 9 2 5 7 3 2 1 4 7 6 2 4 7 8 5
 7 1 2 3 2 5 8 7 4 2 8 6 7 8 2 1 6 5 7 6 4 7 5 2 9 9 2 6 7 4 6 7 5 3 8
 2 4 7 6 8 2 4 6 8 5 2 3 2 6 7 5 8 7 4 2 6 7 4 1 2 3 7 4 2 9 3 7 9 2 5
 2 4 7 6 4 8 7 6 2 9 5 2 8 9 3 7 5 2 9 3 7 1 2 5 8 7 4 7 1 2 6 5 2 1 7
 3 2 5 8 7 6 2 4 7 8 4 2 6 7 8 7 5 2 1 3 1 2 6 7 4 2 5 2 3 7 8 4 7 8 2
 6 7 4 9 2 3 7 1 7 5 4 7 8 8 2 1 3 7 9 2 5 8 7 6 4 2 8 9 2 3 6 7 3 2 5
 3 4 7 9 2 5 7 6 7 8 2 9 2 5 7 1 2 9 4 7 8 2 6 2 8 5 2 3 5 1 6 4 2 6 7
 8 9 2 5 3 7 9 6 7 8 5 2 6 7 4 1 2 5 8 7 4 2 5 2 1 7 8 7 4 2 6 7 8 9 2
 4 7 5 7 3 8 7 4 6 2 1 3 7 9 2 5 4 2 8 4 7 6 3 2 9 4 8 5 2 1 9 5 1 7 3
 2 5 7 4 7 6 7 5 2 9 7 3 2 9 6 7 4 2 8 2 6 3 2 6 7 6 8 2 4 7 8 5 2 3 9
 7 9 6 7 4 2 4 8 7 6 8 7 4 2 6 7 4 1 2 3 7 5 2 9 3 7 9 2 5 2 4 7 6 4 5
 7 6 2 3 2 5 8 7 4 2 8 6 7 4 2 8 3 5 7 6 4 7 3 2 9 5 2 1 7 5 2 1 8 7 6
 2 4 7 8 4 2 6 7 8 7 5 2 1 3 6 2 1 7 4 7 8 5 2 1 7 3 5 2 9 7 3 9 8 2 9
 5 2 6 7 8 5 9 7 4 2 3 2 5 8 7 4 2 8 7 6 2 4 6 5 7 6 4 7 5 2 9 8 7 4 2
 6 7 4 1 2 3 7 5 2 9 3 7 9 2 5 2 4 7 6 4 4 7 8 6 2 1 3 7 9 2 5 8 7 6 4
 2 8 9 2 3 6 7 3 2 5 3 7 1 7 3 2 9 4 7 6 2 8 7 4 8 7 3 2 5 2 4 7 6 2 1
 1 8 2 4 2 8 7 4 5 2 1 7 5 2 3 9 2 6 7 8 7 5 2 3 7 6 5 2 3 5 7 6 4 2 6
 7 8 9 2 5 7 9 6 7 8 5 2 6 7 8 5 2 1 7 4 7 8 5 2 1 7 3 9 2 5 7 3 9 8 2
 5 9 2 6 7 8 5 2 1 7 3 2 5 8 7 6 2 4 7 8 4 2 6 7 8 7 5 2 1 3 8 7 4 7 1
 2 3 5 4 3 7 1 2 1 8 7 6 2 4 7 8 6 7 2 5 8 9 8 2 3 5 9 2 5 3 7 1 2 5 4
 2 6 7 8 8 5 2 1 3 9 3 5 2 1 7 5 2 3 9 2 6 7 8 7 5 2 3 7 6 7 8 2 4 2 8
 5 2 3 5 7 6 4 2 6 7 8 9 2 5 6 7 4 2 5 8 7 6 9 7 3 6 5 7 3 7 1 2 9 4 7
 6 2 8 7 4 8 7 3 2 5 2 4 7 6 2 1 6 7 7 5 2 9 7 3 1 2 8 7 4 5 2 3 7 6 3
 2 9 8 2 4 4 2 8 7 6 2 4 7 8 5 2 3 2 4 7 5 9 2 5 7 4 6 7 5 8 7 4 7 2 6
 4 1 2 3 7 5 2 9 8 6 7 4 2 5 2 9 7 3 9 6 6 2 4 1 7 3 5 2 9 7 3 9 8 2 9

EXERCİȚIU:

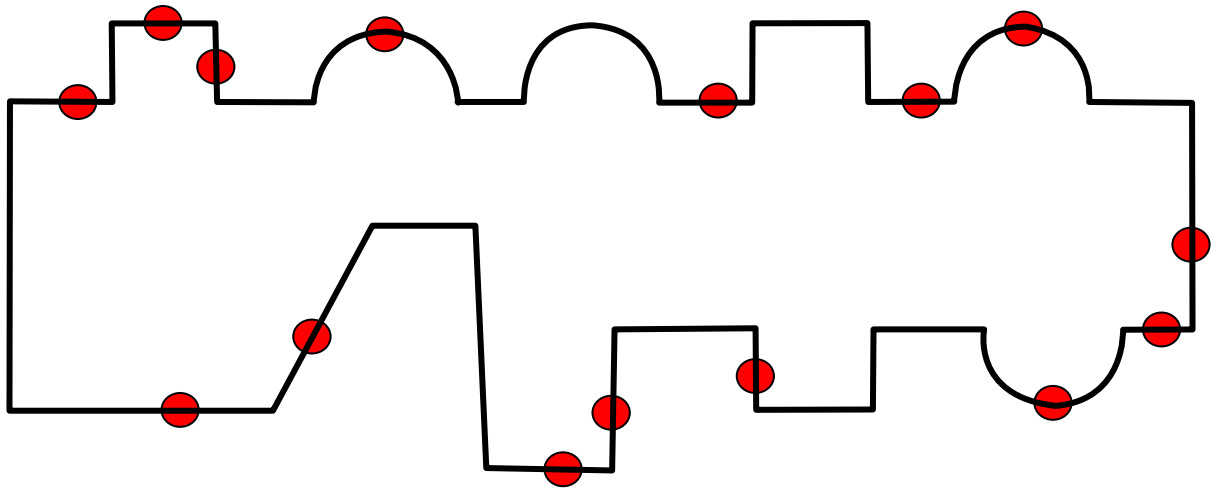
6 3 2 9 2 4 6 7 8 5 2 9 7 3 1 2 6 8 7 4 5 7 1 7 3 2 9 4 7 6 2 8 7 4 8

	CORECTE	RANDAMENT
NB		
NS		

2. Testul de spirit de observație „Labirint”

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

6. Testul de memorie topografică „M.T.”



**C. Instrumente psihologice utilizate
pentru evaluarea „dimensiunilor/trăsăturilor de personalitate”**

1. Chestionarul de personalitate F.P.I. - A

INSTUCTAJ

În paginile următoare veți găsi o serie de enunțuri privind diferite feluri de comportament, atitudini și interese. La fiecare dintre acestea puteți răspunde fie cu DA, fie cu NU. Marcați cu X pe foaia de răspuns, în dreptul numărului enunțului respectiv, în căsuța care corespunde răspunsului dumneavoastră.

Nu există răspunsuri „bune” sau „greșite”. Alegeți răspunsul care se potrivește cel mai bine felului dumneavoastră de a fi, așa cum sunteți și nu cum v-ar plăcea să fiți. Lucrați cât puteți de repede și nu zăboviți prea mult asupra afirmațiilor.

Nu faceți însemnări pe acest caiet!

Răspunsurile se consemnează numai pe foaia de răspuns!

1. Am citit instrucțiunile și sunt gata să răspund sincer.
2. Îmi place să ies seara să mă distrez.
3. Îmi vine greu să leg noi prietenii.
4. Întotdeauna sunt bine dispus.
5. Rareori ripostez când cineva mă lovește.
6. Deseori visez la lucruri de care e mai bine să nu vorbești.
7. Când vreau să fac cunoștință cu cineva, îmi vine greu să găesc subiectul de conversație potrivit.
8. Am deseori dureri de cap.
9. Uneori am palpitații sau inima îmi bate neregulat.
10. Se întâmplă uneori să-mi simt inima zvâcnind în gât.
11. Îmi pierd repede cumpătul, dar mă și stăpânesc repede.
12. Câteodată râd de o glumă necuviincioasă.
13. Când vreau să aflu ceva, prefer să caut într-o carte decât să întreb.
14. Chiar când mă aflu în societate, mă simt adesea singur.
15. Roșesc sau pâlesc ușor.
16. Uneori am vâjâieli în urechi sau îmi apar scânteii în fața ochilor.
17. Pot să mă înfurii atât de tare, încât să sparg, de exemplu, vesela.
18. Sincer vorbind, îmi face uneori plăcere să chinui pe alții.
19. Mă simt cam jenat când lumea mă observă pe stradă sau într-un magazin.
20. Iau parte numai de nevoie, fără plăcere, la o mare reuniune, la un bal sau la o festivitate publică.
21. Uneori simt cum îmi bat sau zvâcnesc venele.
22. Câteodată simt înțepături în piept.
23. Când cineva mi-a făcut o nedreptate, îi doresc o pedeapsă usturătoare.
24. Sunt de părere că răul trebuie răsplătit cu binele și așa procedez.
25. S-a întâmplat să fac ceva periculos din pură plăcere.
26. Sunt mai întreprinzător decât majoritatea cunoscuților mei.
27. Adesea mi se întâmplă să amesc și să văd negru înaintea ochilor, când mă ridic brusc din poziția culcat.
28. Când cineva din cercul meu de prieteni este jignit, am grijă ca împreună cu ceilalți să-l pedepsim pe cel vinovat.
29. Un câine care nu ascultă merită bătaie.
30. Visez peste zi mai mult decât este bine pentru mine.
31. Uneori am călduri și congestie la cap.

32. Cu oamenii care se poartă mai prietenos decât m-aș fi așteptat, devin prudent.
33. Dacă trebuie să recurg la forța fizică pentru a-mi apăra drepturile, o fac.
34. Mă pricep să înviorez o societate plicticoasă.
35. Mă fâstâcesc destul de ușor.
36. Nu mă supăr dacă alții critică ceva legat de mine sau de munca mea.
37. Chiar și pe vreme caldă am deseori mâinile și picioarele reci.
38. Simt adesea furnicături, înțepături sau amorțeală în mâini și picioare.
39. Am adesea neînțelegeri cu alții.
40. În relațiile cu oamenii sunt neîndemânatic.
41. Câteodată mă simt, fără niciun motiv, destul de „nenorocit”.
42. În situații emoționante adesea mi se taie răsuflarea, astfel încât trebuie să respir adânc.
43. Uneori simt un nod în gât.
44. Când mă mâinii, îmi place să-mi descarc nervii prin activități fizice, ca tăiatul lemnului etc.
45. În copilărie îmi plăceau uneori să chinui pe alții, de pildă le suceam brațele, îi trăgeam de păr etc.
46. Câteodată îmi pierd răbdarea și mă înfurii.
47. Uneori sunt plin de energie și dornic de acțiune, iar alteori nu sunt în stare să mă apuc de nici o treabă serioasă.
48. Câteodată gâfâi, chiar fără să fi săvârșit o muncă grea.
49. Am uneori senzația că nu primesc destul aer, că mă sufoc.
50. Uneori îmi imaginez ce rău ar trebui s-o pățească cei care îmi fac o nedreptate.
51. Dacă mă supără o muscă, nu mă las până nu o prind.
52. Câteodată mă cuprinde un sentiment de indiferență și de gol interior.
53. Mă sfîșesc să intru singur într-o încăpere unde este adunată mai multă lume care stă de vorbă.
54. Simt adesea că mi se usucă gura.
55. Am comis multe greșeli în viață.
56. Am câteodată sentimentul că alții râd de mine.
57. Îmi plac sarcinile care cer acțiune rapidă.
58. Mă simt aproape tot timpul flămând.
59. Am întâlnit oameni care m-au supărat atât de mult, încât am ajuns la bătaie.
60. Când mă gândesc la câte mi s-au întâmplat în viață, nu sunt tocmai mulțumit de soarta mea.
61. În general sunt liniștit, nu mă enervez ușor.
62. Într-o societate voioasă pot să mă manifest de obicei în mod firesc și relaxat.
63. Se întâmplă adesea să nu am poftă de mâncare.
64. În copilărie îmi făcea plăcere când alți copii erau bătuți de părinți sau de profesori.
65. De obicei pot să mă hotărâsc repede și sigur.
66. Nu spun totdeauna adevărul.
67. Am un stomac sensibil (senzație de apăsare, de plin, dureri de stomac).
68. S-a întâmplat să mă supăr atât de tare pe cineva, încât să-i doresc moartea.
69. Un cal care nu trage bine trebuie să simtă biciul.
70. Deviza mea este: „Nu te încrede niciodată în străini!”.
71. Pentru lucruri care au trecut nu mă mai frământ.
72. În fond sunt un om cam fricos.
73. Când călătoresc, prefer să privesc peisajul decât să stau de vorbă cu tovarășii de drum.
74. Dacă sufăr un eșec, aceasta nu mă tulbură.
75. Nu-mi pot închipui vreun motiv întemeiat ca să lovești pe cineva.
76. Aproape în fiecare săptămână întâlnesc pe cineva pe care nu pot să-l sufăr.
77. Fac multe lucruri de care apoi îmi pare rău.
78. Dacă cineva îmi face ceva rău, îi doresc o pedeapsă usturătoare.
79. Am frecvent grețuri sau vărsături.
80. Am deseori balonări.
81. Am adesea constipație.
82. Dacă cineva îi face un rău prietenului meu, sunt alături de el pentru a ne răzbuna.
83. Uneori am întârziat de la întâlnire sau de la școală.

84. Sincer vorbind, s-a întâmplat să chinuiesc animale.
85. Când întâlnesc pe neașteptate un vechi prieten, îmi vine să-i sar de gât.
86. Dacă la restaurant mi s-ar servi mâncare proastă, aş face reclamație la ospătar sau la responsabil.
87. În momente de emoție sau de frică îmi apare nevoia de a avea scaun (diaree) sau de a urina.
88. Câteodată sunt abătut fără să știu de ce.
89. Adesea sunt sătul de toate.
90. De obicei acționez repede și sigur.
91. După ce mă culc, adorm de regulă în câteva minute.
92. Dacă cineva țipă la mine, țin și eu la el.
93. Îmi face plăcere să arăt greșelile altora.
94. Uneori nu-mi pot stăpâni o pornire de a-i face pe alții să sufere.
95. Câteodată îmi imaginez că adversarilor mei li se întâmplă ceva rău.
96. Când suntem mai mulți, mă cuprinde adesea dorința irezistibilă pentru glume și farse grosolane.
97. Uneori mai spun și câte o minciună.
98. Am participat activ la organizarea unui cerc sau grup de persoane.
99. Există puține lucruri care să mă irite sau să mă supere.
100. Adesea întorc privirea sau mă uit spre partea cealaltă a străzii pentru a evita întâlnirea cu cineva.
101. Câteodată mai fac puțin pe grozavul.
102. Sunt destul de vioi din fire.
103. Mă îndoiesc uneori dacă pe oamenii cu care stau de vorbă îi interesează într-adevăr ceea ce le spun.
104. Câteodată îmi apar pete roșii pe gât sau pe față.
105. Când mă înfurii cu adevărat, aş fi în stare să lovesc pe cineva.
106. Dacă cineva se poartă urât cu mine, asta nu mă supără.
107. Îmi vine greu să susțin față de cunoscuții mei o părere diferită.
108. Uneori mă neliniștește chiar și posibilitatea de a avea ghinion.
109. Nu toți cei pe care îi cunosc îmi sunt simpatici.
110. Corpul meu rareori se poate destinde (relaxa) cu totul.
111. Se întâmplă ca în anumite situații să mă bâlbâi puțin.
112. Adesea îmi tremură mâna (de ex. la aprinderea unei țigări sau folosirea unei cești).
113. Câteodată am gânduri de care ar trebui să-mi fie rușine.
114. Nu știu de ce, dar câteodată aş vrea să fac ceva țândări.
115. Uneori mă liniștește când îmi imaginez diferite pățanii ale unor oameni antipatici.
116. Măinile și picioarele mele sunt deseori agitate.
117. Îmi face mai multă plăcere să-mi petrec seara cu o îndeletnicire favorită, decât într-o societate veselă.
118. Mă număr printre acei oameni care iau lucrurile în general ușor.
119. De regulă îmi vine ușor să mă concentrez asupra muncii mele.
120. Nu m-ar stânjeni cu nimic să fac o colecție pentru un scop bun.
121. În societate mă comport de obicei mai bine decât acasă.
122. Adesea îmi scapă câte o observație pe care era mai bine s-o păstrez pentru mine.
123. Mi-ar plăcea să am o profesiune legată de multă variație și călătorii, chiar dacă asta ar însemna mai multă nesiguranță.
124. Dacă m-am purtat stângaci într-o societate, pot s-o uit repede, n-o pun la inimă.
125. Am puțini cunoscuți mai apropiați.
126. Observ adesea o tresărire sau zvâcnire involuntară a pleoapelor, a feței, a capului sau a umerilor.
127. În anumite momente sau chiar și în general sunt deosebit de sensibil la lumină și la zgomot, astfel încât lumina puternică, culorile țipătoare sau anumite zgomote îmi produc aproape o durere fizică.
128. După o petrecere am adesea dorința ca împreună cu ceilalți să mai facem vreo poză pentru a ne căji oamenii.

129. Cred că aş putea fi un pasionat vânător.
130. Dacă te gândeşti câtă suferinţă există pe acest pământ, parcă-ţi doreşti să nu te fi născut.
131. Cine mă jigneşte serios poate să încaseze o palmă.
132. Nici chiar o mare mulţime de necazuri şi tulburări mărunte nu mă pot scoate din sărite.
133. Când mă înfurii, spun lucruri necuviincioase.
134. La petreceri sau la festivităţi publice prefer să rămân pe planul al doilea, în umbră.
135. În prezenţa unor oameni deosebiţi sau a unor superiori mă simt stingher, mă fâstăcesc uşor.
136. Adesea nu-mi pot stăpâni ciuda şi mânia.
137. Nu-mi place când oamenii mă privesc în timp ce lucrez.
138. Visez adesea la lucruri irealizabile.
139. Aş prefera să locuiesc într-un oraş mare, animat, decât într-un sat liniştit.
140. Câteodată m-am frământat foarte mult pentru lucruri care, de fapt, nu erau importante.
141. Uneori amân o treabă care ar trebui făcută imediat.
142. Nu este felul meu să spun bancuri şi întâmplări amuzante.
143. Adesea tresar când ceva se mişcă repede sau dacă cineva mi se adresează pe neaşteptate.
144. Deseori încep să tremur de spaimă sau de emoţie sau mi se înmoaie genunchii.
145. Îmi face plăcere să decapitez florile cu un băţ.
146. Greutăţile de toate zilele mă scot adesea din sărite.
147. Există momente în care sunt foarte trist şi deprimat.
148. În preajma unor anumite evenimente am adesea trac (emoţii) şi devin agitat.
149. Din păcate, mă număr printre cei care se înfurie uşor.
150. Mai demult făceam parte dintr-o gaşcă care rămânea strâns unită în orice împrejurare.
151. Îmi vine greu să vorbesc sau să fac o expunere în faţa unui grup mare de oameni.
152. Dispoziţia, toanele mele se schimbă destul de des.
153. Obosesc mai repede decât majoritatea oamenilor pe care-i cunosc.
154. Când mă necăjesc sau mă enervez tare, o simt în tot corpul.
155. Îmi pierd uşor cumpătul dacă sunt atacat.
156. Prefer să acţionez decât să făuresc planuri.
157. Adesea mă supără gânduri inutile care îmi revin tot timpul în minte.
158. Familia mea şi cunoştinţele mele nu mă înţeleg cu adevărat.
159. Am tulburări de somn: adorm greu sau mă trezesc frecvent.
160. Organismul meu are nevoie de peste 8 ore de somn pentru a se reface cum trebuie.
161. Există atâtea lucruri supărătoare!
162. Adesea pronunţ ameninţări pe care însă nu le gândesc serios.
163. Spun deseori lucruri necugetate pe care apoi le regret.
164. Mă frământă mult viaţa mea de până acum.
165. Îmi place să fac câte o glumă nevinovată pe seama altora.
166. De obicei privesc spre viitor cu încredere.
167. Chiar dacă totul e împotriva mea, nu mă descurajez.
168. Câteodată sunt morocănos şi prost dispus.
169. Visez destul de des.
170. Dimineaţa, după ce mă trezesc, mă simt încă multă vreme obosit, dărâmat.
171. Îmi place să-mi bat joc de alţii.
172. Am prezenţă de spirit şi găsesc întotdeauna pe loc răspunsul potrivit.
173. Chiar dacă ceva mă scoate din sărite, de obicei mă liniştesc repede.
174. În acţiuni colective îmi place să preiau conducerea.
175. Adesea mă enervez prea repede.
176. Nu-mi place să fiu împreună cu oamenii pe care încă nu-i cunosc.
177. Adesea sunt atât de prost dispus, încât nu vreau să ştiu de nimeni.
178. Mă simt în stare să înfrunt cu succes viaţa şi greutatea ei.
179. În copilărie mi s-a întâmplat uneori să umblu pe furiş la dulciuri.
180. Mi-e greu să câştig pe alţii de partea mea.
181. Mă consider destul de vorbăreţ.
182. Uneori îmi face plăcere să rănesc oameni care îmi sunt dragi.

183. Mai bine „să – i muți cuiva falca” decât să fi considerat laș.
184. Îmi clocotește sângele când cineva mă ia drept fraier.
185. De obicei sunt foarte conștiincios.
186. Îmi place să-mi expun părerea în fața altora.
187. Uneori, fără vreun motiv întemeiat, am sentimentul unui pericol vag sau simt o teamă nedeslușită.
188. Nu-mi vine să intru în vorbă cu oamenii până când aceștia nu mi se adresează.
189. Adesea sunt dus pe gânduri.
190. Uneori mi se întâmplă să mă bucur un pic de necazul altora.
191. Adesea mă necăjesc prea ușor din cauza altora.
192. Câteodată vorbesc despre lucruri la care nu mă pricep.
193. Am adesea sentimentul că nu duc un mod de viață corect.
194. Mă simt adesea ca un butoi de pulbere gata să explodeze.
195. Purtarea mea la masă este mai puțin îngrijită acasă decât în societate.
196. Mă simt adesea ostenit, vlăguit, epuizat.
197. Organismul meu reacționează în mod vădit la schimbările de vreme sau de climă.
198. Numai rareori mi se întâmplă să fiu deprimat, să mă simt nefericit.
199. Îmi place atât de mult să stau de vorbă cu oamenii, încât folosesc orice prilej pentru a discuta cu persoane necunoscute.
200. Sunt sensibil la jigniri.
201. Dimineața, când mă scol, sunt adesea atât de bine dispus, încât încep să fluier sau să cânt.
202. Când trebuie să iau o hotărâre importantă, chiar și după o chibzuială îndelungată, mă simt tot nesigur.
203. Într-o dispută înclin să vorbesc mai tare ca de obicei.
204. Nu-mi pasă dacă se râde de mine.
205. Uneori cred că nu sunt bun de nimic.
206. Mă neliniștește ce ar putea să gândească alții despre mine.
207. Trec destul de ușor peste decepții.
208. Deseori, îmi mușc buzele sau îmi rod unghiile.
209. Prefer să cedez într-o problemă sau alta, decât să intru în discuții.
210. Îmi amintesc că odată am fost atât de furios, încât am apucat primul obiect la îndemână și l-am spart sau l-am rupt.
211. Cel mai fericit mă simt atunci când sunt singur.
212. Câteodată mi-e dor de ceva emoționant.

2. Chestionarul de personalitate E.P.Q. - A

INSTUCTAJ

În paginile următoare veți găsi o serie de enunțuri privind diferite feluri de comportament, atitudini și interese. La fiecare dintre acestea puteți răspunde fie cu DA, fie cu NU. Marcați cu X pe foaia de răspuns, în dreptul numărului enunțului respectiv, în căsuța care corespunde răspunsului dumneavoastră.

Nu există răspunsuri „bune” sau „greșite”. Alegeți răspunsul care se potrivește cel mai bine felului dumneavoastră de a fi, așa cum sunteți și nu cum v-ar plăcea să fiți. Lucrați cât puteți de repede și nu zăboviți prea mult asupra afirmațiilor.

Nu faceți însemnări pe acest caiet!

Răspunsurile se consemnează numai pe foaia de răspuns!

1. Ai preocupări preferate, multe și diverse?
2. Înainte de a face ceva, te oprești pentru a reflecta asupra lucrurilor?
3. Ți se schimbă adesea dispoziția (de la bucurie la tristețe și invers)?
4. Te-ai lăudat vreodată cu ceva despre care știai că, de fapt, a fost făcut de altă persoană?
5. Ești o persoană vorbăreată?
6. Te supără situația de a fi dator?
7. Te simți uneori pur și simplu nefericit, fără un motiv anume?
8. Ai fost vreodată lacom să iei mai mult decât partea ce ți se cuvenea?
9. Ți încui cu grijă casa în timpul nopții?
10. Te consideri un om vesel?
11. Te-ar tulbura vederea unui copil sau animal care suferă?
12. Te necăjești adesea pentru lucruri pe care nu trebuia să le fi făcut sau să le fi spus?
13. Dacă promiți că vei face ceva, te ții întotdeauna de cuvânt oricât ar fi de greu sau neplăcut?
14. De obicei te simți în largul tău la o petrecere veselă?
15. Te enervezi ușor?
16. Ai dat vreodată vina pe cineva, pentru o faptă de care erai tu vinovat?
17. Ți place să faci cunoștințe noi?
18. Crezi că asigurările (de viață, ale bunurilor personale etc.) sunt o idee bună?
19. Poți fi jignit cu ușurință?
20. Sunt toate obiceiurile tale bune și de dorit?
21. De obicei, stai retras la petreceri și reuniuni?
22. Ai lua medicamente sau substanțe care ar putea avea efecte periculoase?
23. Te simți adesea sătul de tot și de toate?
24. Ți-ai însușit vreodată ceva care aparținea altcuiva?
25. Ți place să-ți petreci des timpul cu alții, în grup?
26. Jignești oamenii pe care îi iubești?
27. Ai adesea sentimente de vinovăție?
28. Vorbești câteodată despre lucruri pe care, de fapt, nu le cunoști?
29. În general, preferi să-ți petreci timpul singur, decât să te întâlnești cu alți oameni?
30. Ai dușmani care ar vrea să-ți facă rău?
31. Te consideri o persoană nervoasă?
32. Ai mulți prieteni?
33. Ți plac glumele sau farsele care, uneori, îi pot jigni pe alții?
34. Ești un om care își face multe griji?
35. În copilărie, făceai tot ce ți se spunea, fără să te împotrivești?
36. Ești încrezător în norocul tău?
37. Bunele maniere și curățenia contează mult pentru tine?
38. Te frământă în legătură cu unele lucruri îngrozitoare care ar putea să se întâmple?

39. Ai stricat sau ai pierdut vreodată ceva?
40. De obicei, faci primul pas când te împrietenești cu cineva?
41. În general, te consideri încordat, sub tensiune?
42. În majoritatea cazurilor, ești tăcut în prezența altor persoane?
43. Consideri căsătoria ca fiind de modă veche și că ar trebui să se renunțe la ea?
44. Te lauzi uneori?
45. Ți vine ușor să înviezi o petrecere plictisitoare?
46. Te plictisesc oamenii care conduc automobilul cu viteză mică și cu multă grijă?
47. Ți faci griji pentru sănătatea ta?
48. Ai spus vreodată ceva rău sau jignitor despre cineva?
49. Ți place să spui prietenilor glume și povestiri cu haz?
50. Lucrurile, întâmplările și persoanele ți fac mereu aceeași impresie?
51. În copilărie, erai uneori obraznic cu părinții?
52. Ți place să aparții unui grup?
53. Te îngrijorează să știi că ai făcut greșeli în muncă?
54. Suferi de insomnie?
55. Te speli întotdeauna pe mâini înainte de a mânca ceva?
56. Ai întotdeauna un răspuns la îndemână, când ți se adresează cineva?
57. Ai grijă să vii la întâlniri la timp, astfel încât să nu te lași așteptat?
58. Te simți frecvent apatic, obosit, lipsit de chef, fără un motiv anume?
59. Ai trișat vreodată la joc?
60. Ți place să faci lucruri în care trebuie să acționezi repede?
61. A fost mama ta „o mamă bună”?
62. Ai adesea senzația că viața e foarte plictisitoare?
63. Ai profitat vreodată de pe urma cuiva?
64. Te angajezi frecvent în mai multe activități decât ți permite timpul tău?
65. Sunt (mulți) oameni care încearcă să te evite continuu?
66. Te preocupă mult felul tău?
67. Crezi că oamenii își pierd prea mult timp îngrijindu-se de viitorul lor prin economii și asigurări?
68. Ai dorit vreodată să fii mort?
69. Te-ai eschiva de la plata unui bilet (de călătorie, la film etc.) dacă ai fi sigur că nu vei fi prins?
70. Poți să însuflețești o petrecere?
71. Încerci să fii politicos cu oamenii?
72. Te frământă prea mult după o întâmplare neplăcută?
73. Uneori, mai spui câte o minciună?
74. Când mergi la gară ți se întâmplă adesea să ajungi la tren în ultimul minut?
75. Suferi de nervi?
76. Prietenii tale se rup ușor, fără vina ta?
77. Te simți adesea singur?
78. Tu faci întotdeauna ceea ce sfătuiești pe alții să facă?
79. Ți place câteodată să chinui animalele?
80. Te simți jignit cu ușurință, când oamenii ți găsesc defecte, ție personal sau muncii pe care o faci?
81. Ai întârziat vreodată la întâlnire sau la serviciu?
82. Ți place ca în jurul tău să fie zgomot și agitație?
83. Ți place ca altor oameni să le fie frică de tine?
84. Te simți uneori plin de energie, iar alteori lipsit de vlagă?
85. Ți se întâmplă uneori să amâni pe mâine ceea ce trebuie să faci azi?
86. Ești considerat de ceilalți ca fiind „plin de viață”?
87. Unii oameni ți spun multe minciuni?
88. Ești neîncrezător (bănuit) în legătură cu anumite fapte?
89. Recunoști întotdeauna când ai făcut o greșală?
90. Te-ar întrista foarte mult un animal prins într-o capcană?

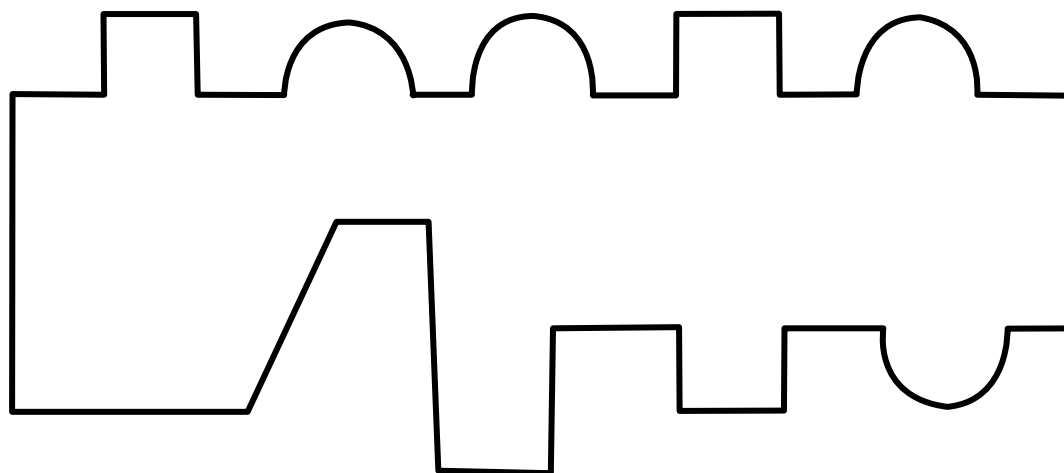
F.R. aptitudini cognitive (A.C.)

[illegible]

N.B.	
N.S.	

Psiholog evaluator_____

F.R. memorie topografică - M.T.



N.B.	
N.S.	

CNP																	
Numele																	
Inițiala tatălui																	
Prenumele																	
Data evaluării																	

F.R. F.P.I. - A

Nr.	DA	NU	Nr.	DA	NU	Nr.	DA	NU	Nr.	DA	NU	Nr.	DA	NU	Nr.	DA	NU
1			37			73			109			145			181		
2			38			74			110			146			182		
3			39			75			111			147			183		
4			40			76			112			148			184		
5			41			77			113			149			185		
6			42			78			114			150			186		
7			43			79			115			151			187		
8			44			80			116			152			188		
9			45			81			117			153			189		
10			46			82			118			154			190		
11			47			83			119			155			191		
12			48			84			120			156			192		
13			49			85			121			157			193		
14			50			86			122			158			194		
15			51			87			123			159			195		
16			52			88			124			160			196		
17			53			89			125			161			197		
18			54			90			126			162			198		
19			55			91			127			163			199		
20			56			92			128			164			200		
21			57			93			129			165			201		
22			58			94			130			166			202		
23			59			95			131			167			203		
24			60			96			132			168			204		
25			61			97			133			169			205		
26			62			98			134			170			206		
27			63			99			135			171			207		
28			64			100			136			172			208		
29			65			101			137			173			209		
30			66			102			138			174			210		
31			67			103			139			175			211		
32			68			104			140			176			212		
33			69			105			141			177			Nr.	DA	NU
34			70			106			142			178					
35			71			107			143			179					
36			72			108			144			180					
Nr.	DA	NU	Nr.	DA	NU	Nr.	DA	NU	Nr.	DA	NU	Nr.	DA	NU			

SCALE	N-	A-	D-	E-	S+	C+	Td-	I-	Fd+	Ex+	Nle-	M+
N.B.												
N..S.												

Psiholog evaluator _____

- MODELE -

Rapoart/profil grafic aptitudinal și de personalitate
(se trece numele și prenumele persoanei evaluate)

pentru _____

A. Aptitudini cognitive

Nr. crt.	Denumirea testului	Nota standard (N.S.)										Obs.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Testul _____											
2.	Testul _____											

Concluzie parțială: _____

B. Aptitudini speciale

Nr. crt.	Denumirea testului	Nota standard (N.S.)					Obs.
		1	2	3	4	5	
1.	Atenție distributivă						
2.	Atenție concentrată						
3.	Spirit de observație						
4.	Memorie vizuală/auditivă						

Concluzie parțială: _____

C. Dimensiunile/trăsăturile de personalitate:**1. Chestionarul de personalitate P.F.16**

Nr.	Dimensiuni ale personalității evaluate										Obs.	
crt.	Polul	Nota standard (N.S.)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Schizotimie (A)										Ciclotimie	
2.	Abilitate rezolutivă generală (B)											
3.	Instabilitate emoțională (C)										Stabilitate emoțională	
4.	Supunere (E)										Dominanță	
5.	Nonexpansivitate (F)										Expansivitate	
6.	Supraeu slab (G)										Supraeu puternic	
7.	Timiditate și sensibilitate la amenințare (H)										Curaj și lipsă de sensibilitate	
8.	Duritate, simț practic (I)										Sensibilitate emoțională protejată, simț estetic	
9.	Tensiune psihică scăzută (L)										Tensiune psihică ridicată	
10.	Spirit practic (M)										Spirit imaginativ	
11.	Naivitate (N)										Subtilitate	
12.	Calm, lipsă de sensibilitate (O)										Timiditate, tendință spre culpabilizare	
13.	Convenționalism (Q1)										Lipsa de respect pentru convenții	
14.	Dependență de grup (Q2)										Independență personală	
15.	Sentiment de sine slab (Q3)										Sentiment de sine puternic	
16.	Tensiune ergică scăzută (Q4)										Tensiune ergică ridicată	

Concluzie parțială: _____

2. Chestionarul de personalitate E.P.Q. -A

Nr. crt.	Dimensiuni ale personalității evaluate	Nota standard (N.S.)									Obs.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Extraversie/Introversie (E)										
2.	Minciună (L)										
3.	Psihotism (P)										
4.	Nervozitate (N)										
5.	Tulburări de comportament (C)										

Concluzie parțială: _____

Legendă: zonele hașurate, reprezintă zone critice.

Concluzie generală: _____

Mențiuni și observații:

Psiholog evaluator
(Semnătura și parafa)

Rapoart/profil grafic aptitudinal și de personalitate
pentru _____

A. Aptitudinile cognitive: _____

B. Dimensiuni/trăsături de personalitate:

Nr. crt.	Trăsături/dimensiuni de personalitate evaluate	Profilul grafic									Descrierea/semnificația psihologică a trăsăturii
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Dominanța										
2.	Starea de confort/bine psihic										
3.	Responsabilitatea										
4.	Impresia despre sine										
5.	Activismul										
6.	Independența										
7.	Nervozitatea										
8.	Agresivitatea										
9.	Depresia										
10.	Labilitatea emoțională										
11.	Instabilitatea emoțională vs. stabilitatea emoțională										
12.	Supraeu slab vs. supraeu puternic										
13.	Tensiune psihică scăzută vs. tensiune psihică ridicată										
14.	Lipsa de sensibilitate vs. tendința spre culpabilizare										
15.	Sentiment de sine slab vs. sentiment de sine puternic										
16.	Tensiune ergică scăzută vs. tensiune ergică ridicată										
17.	Internalist vs. externalist										

Legendă: zona hașurată este critică, iar zona albă este optimă

C. Stil managerial și strategii de adaptare:

Orientarea spre oameni vs. idei

Orientarea spre acțiune vs. proces

Strategii centrate pe rezolvarea de probleme vs. emoție

D. Concluzii parțiale:

Trăsături/dimensiuni cu valențe pozitive:

Trăsături/dimensiuni cu valențe negative:

Vulnerabilități:

E. Concluzia generală:

Psiholog evaluator
(Semnătura și parafa)

Rapoart/profil grafic aptitudinal și de personalitate
pentru _____

A. Randamentul intelectual în sarcină: peste mediu (calificativ Bun, nota 7)

B. Structura de personalitate:

Nr. crt.	Trăsături/dimensiuni de personalitate evaluate	Profilul grafic									Descrierea/semnificația psihologică a trăsăturii
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Dominanța										
2.	Starea de confort psihic										
3.	Responsabilitatea										
4.	Impresia despre sine										
5.	Activismul										
6.	Independența										
7.	Nervozitatea										
8.	Agresivitatea										
9.	Depresia										
10.	Stabilitatea emoțională										
11.	Respectul față de norme										
12.	Tensiune psihică										
13.	Siguranța de sine										
14.	Conformismul										
15.	Optimul energetic										

Legendă: zona hașurată este critică, iar zona albă este optimă

C. Stil managerial și strategii de adaptare:

Orientarea spre oameni vs. idei: *orientat spre oameni, spontan, empatic, sensibil;*

Orientarea spre acțiune vs. proces

Strategii centrate pe rezolvarea de probleme vs. emoție

D. Concluzii parțiale:

Trăsături/dimensiuni cu valențe pozitive:

Trăsături/dimensiuni cu valențe negative:

Vulnerabilități:

E. Concluzia generală:

Psiholog evaluator
(Semnătura și parafa)

Rapoart/profil grafic aptitudinal și de personalitate
pentru _____

(profilul prezentat este unul ipotetic și este prezentat în scop didactic)

A. Randamentul intelectual în sarcină: *peste mediu (calificativ Bun)*

B. Structura de personalitate:

Nr. crt.	Trăsături/dimensiuni de personalitate evaluate	Profilul grafic									Descrierea/semnificația psihologică a trăsăturii
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Dominanța										<i>ambitios, optimist, competent</i>
2.	Starea de confort psihic										<i>sincer, echilibrat, demn</i>
3.	Responsabilitatea										<i>responsabil, comod</i>
4.	Impresia despre sine										<i>stimă de sine crescută, lipsă empatie</i>
5.	Activismul										<i>încredere în sine, cu inițiativă</i>
6.	Independența										<i>sigur pe sine, matur, puternic</i>
7.	Nervozitatea										<i>fără tendințe nevrotice</i>
8.	Agresivitatea										<i>se expune și are nevoie de senzații tari</i>
9.	Depresia										<i>fără simptome ale tulburării afective</i>
10.	Stabilitatea emoțională										<i>stabil emoțional</i>
11.	Respectul față de norme										<i>aderă la norme și respectă autoritatea</i>
12.	Tensiune psihică										<i>echilibrat</i>
13.	Siguranța de sine										<i>încredere în forțele proprii</i>
14.	Conformismul										<i>stabilește și respectă regulile</i>
15.	Optimul energetic										<i>foarte dinamic</i>

C. Stil managerial și strategii de adaptare:

Orientarea spre oameni vs. idei: *orientat spre oameni, spontan, empatic, sensibil.*

Orientarea spre acțiune vs. proces: *orientat spre acțiune, pragmatic, hotărât, rapid, competitiv, provocator.*

Strategii centrate pe rezolvarea de probleme vs. emoție: *centrat pe rezolvarea de probleme, stăpân pe sine, intervine pentru reducerea stresului.*

D. Concluzii parțiale:

Trăsături/dimensiuni cu valențe pozitive: *dominanță, stabilitate emoțională, orientat spre oameni.*

Trăsături/dimensiuni cu valențe negative: *ușoară agresivitate verbală, stimă de sine crescută.*

Vulnerabilități: *stimă de sine crescută; se expune fără să aprecieze riscul; cu nevoie de senzații tari.*

E. Concluzia generală: RECOMANDAT

Psiholog evaluator
(Semnătura și parafa)

Lista orientativă a predictorilor utilizați la selecție
(exemplu orientativ pentru postul de psiholog)

Nr. crt.	Predictori psihologici din categoria dimensiuni/trăsături de personalitate	Corespondența dintre predictorii și scalele/factorii chestionarelor de personalitate	
		Scalele Chestionarului de personalitate F.P.I. - A	Scalele Chestionarului de personalitate E.P.Q. - A
1.	Stabilitatea emoțională	Nle	-
2.	Adaptabilitatea	N	-
3.	Autocontrolul	C	C
4.	Toleranța la frustrare	Td	-
5.	Siguranța de sine	I	-
6.	Dispoziția stabilă	D	P, N
7.	Starea de confort psihic	Ex	-
8.	Conștiinciozitatea	-	-
9.	Responsabilitatea	-	-
10.	Sociabilitatea	S	E
11.	Activismul	M	-
12.	Agreabilitatea	-	E
13.	Deschiderea	-	-
14.	Spiritul de inițiativă	Ex	-